

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 26 С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»

**Аналитическая справка
о результате личного участия воспитателя в создании развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе № 11**

Дата проведения анализа 09.01.2023г

В изучении и анализе развивающей предметно-пространственной среды 1 младшей группы № 11 «Сказка» были учтены следующие показатели:

безопасность, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям;
реализация образовательной программы дошкольного образования;
учет возрастных особенностей детей.

Краткая характеристика группы.

Группу № 11 «Сказка» посещают дети младшего дошкольного возраста (2 – 3 года).

В группе 11 девочек и 9 мальчиков.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 – 19.00 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются: режимы дня на холодный и теплый период времени, режим двигательной активности. Учитывается принцип сезонности, климатические, демографические, национально – культурные особенности.

Дети имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал.

В группе оборудован центр физического развития, оснащенный спортивным инвентарем.

Группа имеет огороженный участок, с игровым оборудованием.

Соблюдаются санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- мебель крепится к стене и между собой;
- в соответствии с требованиями СанПиН оборудование соответствует росту и возрасту детей.
- функциональные размеры используемой детской мебели для сиденья и столов соответствуют обязательным требованиям;
- группа имеет естественное освещение. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, существует дополнительное искусственное освещение;
- при организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения, слуха;
- рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие;
- используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвержены влажной обработке;
- игры, пособия, мебель, мягкие модули, пригодные для использования в разных видах детской активности;
- в группе организованы различные пространства (для игры, уединения, конструирования, двигательной активности, занятий по интересам);
- центры двигательной активности и спокойной самостоятельной деятельности детей не пересекаются.

Вывод: Всё пространство предметно-развивающей среды группы «Сказка» безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – обеспечивается. Содержимое уголков дает возможность эффективно организовать образовательный процесс по всем пяти образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей детей.

1. *Социально-коммуникативное развитие:*

- ✓ игрушки-персонажи - это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), для развития игр у девочек имеются предметы кукольной одежды, украшения, накидки, банты, бусы, сумочки, зонтики. У мальчиков: технические игрушки, рули, бинокли, инструменты, имеются подручные материалы (веревки, колеса), конструкторы из различного материала;
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Детская поликлиника», «Супермаркет», «Дочки-сыночки», «Салон красоты», «Кафе»; «Банк»)
- ✓ маркеры игрового пространства: игрушечная кухонная плита, дом-теремок, детская кукольная мебель, предметы быта;
- ✓ строительный материал, конструкторы.

2. *Познавательное развитие:*

- ✓ материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», игра «один-много», шнуровки, конструктор с формами; игры, разработанные воспитателями: «Подбери по цвету», «Солнышко по цвету»)
- ✓ дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами («Найди предмет», «Длинное-короткое», «Подбери фигуру»)
- ✓ образно-символический материал (наборы картинок).

3. *Речевое развитие:*

- ✓ картотека словесных игр; картотека «Дидактические игры и упражнения по развитию речи»; картотека потешек и других форм литературного творчества; тематические карточки,
- ✓ игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры (шнуровки, вкладыши, прищепки,);
- ✓ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания по темам недели
- ✓ образно-символический материал (разрезные картинки);
- ✓ различные виды театров - пальчиковый, кукольный, картонажный; маски-шапочки.
- ✓ художественная литература для чтения детям 2-3 лет;

4. *Художественно-эстетическое развитие:*

- ✓ музыкальная колонка;
- ✓ музыкальные детские инструменты (бубны, гармошка, дудки, металлофоны, колокольчики);
- ✓ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями для детей 2-3 лет.
- ✓ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепка, рисование);
- ✓ иллюстративный материал, плакаты, картины;
- ✓ художественная литература с иллюстрациями;
- ✓ строительный материал, напольные конструкторы, плоскостные конструкторы, конструктор «Лего» различной формы и размеров, бросовый материал.

5. *Физическое развитие:*

- ✓ оборудование для стимуляции двигательной функции («Дорожки здоровья», флажки);
- ✓ картотеки подвижных игр, игр на ловкость;
- ✓ атрибуты и маски для проведения подвижных игр и эстафет (кошки, мышки, волк, заяц и другие маски);
- ✓ алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков (одевание, умывание);
- ✓ художественная литература;
- ✓ игрушки-персонажи;
- ✓ настольные игры;
- ✓ иллюстративный материал (плакаты про здоровый образ жизни).

Вывод: Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в детском саду. Материалы и оборудование для одной

образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО осуществляется по всем видам детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, элементарно-трудовой, изобразительной. Обеспечивается возможность изменений в пространственно – познавательной среде в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

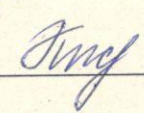
При подборе материалов и оборудования учитываются особенности возраста детей группы. Оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединяться по подгруппам по общности интересов. При организации игрового пространства учтена функциональная совместимость игровых полей – организованы непересекающиеся сферы самостоятельной детской активности.

При создании РППС группы учтена гендерная специфика, среда обеспечена как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Вывод: Проанализировав отмеченные показатели, можно охарактеризовать результат личного участия педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды, как успешный, соответствующий требованиям ФГОС ДО. РППС группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом индивидуальных и физических особенностей здоровья, склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели Пчёлкина С.А и Карелина А.М. большое внимание уделяют организации предметно-пространственной среды. Активно участвуют в смотрах-конкурсах: «На лучший уголок экспериментирования», «Лучший театрализованный уголок», «Лучшее оформление книжного уголка» и т.д. Это стимулирует педагогов к творческому поиску, к более активному применению новых форм организации среды, привлечению родителей к совершенствованию среды и её модернизации.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»  _____ О.В. Вальд

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26»  _____ С.И. Киселева

Воспитатели:

