

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 26 С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»

**Аналитическая справка о результате личного участия
воспитателя Лазаренко Светланы Алексеевны
в создании развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной
группе № 2**

Дата проведения анализа 01.02.2024г.

В изучении и анализе развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе № 2 «Ягодка» были учтены следующие показатели:

- безопасность, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- учет возрастных особенностей детей.

Краткая характеристика группы.

Группу № 2 «Ягодка» посещают дети старшего дошкольного возраста (6– 7 лет).

В группе 13 девочек и 10 мальчиков.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 – 19.00 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются: режимы дня на холодный и теплый период времени, режим двигательной активности. Учитывается принцип сезонности, климатические, демографические, национально – культурные особенности.

Дети имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал.

Группа имеет огороженный участок, с игровым оборудованием.

Соблюдаются санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- мебель крепится к стене и между собой;
- в соответствии с требованиями СанПиН оборудование соответствует росту и возрасту детей.
- функциональные размеры используемой детской мебели для сиденья и столов соответствуют обязательным требованиям;
- группа имеет естественное освещение. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, существует дополнительное искусственное освещение;
- при организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения, слуха;
- рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие;
- используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвержены влажной обработке;
- игры, пособия, мебель, ширмы в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности

Вывод: Всё пространство предметно-развивающей среды группы «Ягодка» безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – обеспечивается. Содержимое уголков дает возможность эффективно организовать образовательный процесс по всем пяти образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей детей.

Социально-коммуникативное развитие:

В группе имеется центр сюжетно-ролевых игр. Содержание центра: игровые модули такие как, магазин, кухонный гарнитур, предметы быта атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Салон красоты», «Больница», «Кафе», «Почта России», «Дочки-сыночки»). Для развития игр у девочек имеется уголок «Ряженья» в нём находятся различные костюмы (продавца, доктора), накидки, предметы кукольной одежды, сумочки, украшения. У мальчиков: инструменты, наборы «Строитель», каска строителя, рули, бинокли, машинки и фигурки для обыгрывания построек.

В центре патриотического воспитания имеются символика страны, края, флажки, альбом «Моя Россия», альбом города Ачинска, матрёшки деревянные, дымковские игрушки, русские народные музыкальные инструменты – ложки, гусли, литература по патриотическому воспитанию.

Центр безопасности «ПДД»: макет светофора, набор машин, рули, жезл, фуражка «ДПС», жилет, дорожные знаки; альбомы: «ПДД для детей», ОБЖ – сюжетные картинки «Безопасное общение», «Уроки безопасности», «Правила безопасности», фотоальбом «Обрати внимание». Альбом «Правила безопасного поведения».

Познавательное развитие:

Центр занимательной математики: мозаики разных форм и размеров, комплекты геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал; пазлы и разрезные картинки; картотеки дидактических игр, «математическое лото», образно-символический материал (наборы картинок), рабочие тетради, доска для работы с мелом, магнитная доска.

Центр финансовой грамотности: лэпбук, касса, деньги, счёты, копилка, банкомат, художественная литература «Азы финансовой культуры для дошкольников», сценарий обучающих сказок «Финансовая грамотность», финансовая энциклопедия «Как работают деньги», «Откуда берутся деньги»; картотека игр по финансовой грамотности, настольные игры «Миллионер», «Мои потребности», «Доходы и расходы».

В центре естествознания находятся картотека экспериментов и опытов, картотека дидактических игр; энциклопедии «Порядок вокруг», «Тело человека»; настольные игры «Учимся сортировать мусор», «Азбука природолюбия», магнитная игра «Анатомия», игры на липучках «Части тела», «Экология»; макет «Скелет человека», макет «Солнечной системы»; различный природный материал, приборы для проведения различных измерений (весы, пипетки, лупа, лейки, водяная мельница, ёмкости разной вместимости), календарь «Времена года», магнитная доска для размещения демонстрационного материала

Речевое развитие:

Центр речевого развития «АБВГДЕЙКА» наполнен следующими материалами: картотека игр и упражнений на развитие фонематического слуха («Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», «Звуковой коллаж».); игры на звукоподражание: («Звуковой куб», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо»); игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Снежинка», «Лучок», «Надуй шарик», «Вертушка», «Надуй пузыри», «Мыльные пузыри», «Султанчики»; картотека словесных игр, игры на развитие мелкой моторики, дидактические игры по речевому развитию: «На прогулку», «Профессии», «Четвертый лишний», «Подбери картинки», «Угадай по звуку», «Где что найдешь?». Альбомы и подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Дикие и домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Профессии» «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Транспорт», «Овощи. Фрукты»; сюжетные картинки разнообразной тематики; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи, наглядный материал, скороговорки, потешки, стихи.

Центр детской книги: портреты писателей и поэтов. Выставки (книги одного автора или произведения в иллюстрациях разных художников), аудиозаписи литературных произведений для детей 6-7 лет.

Различные виды театров - кукольный, пальчиковый, плоскостной, настольный, ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов, маски – шапочки, художественная литература для детей 6–7 лет.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр изобразительного творчества наполнен разнообразными материалами для рисования: акварелью, карандашами, гуашью, кистями, бумагой разного размера и цвета, раскраски,

пластилин, дидактические игры, стена творчества (выставки детских работ) и все, что необходимо для творчества.

Центр музыки оснащен музыкальными инструментами (ложки, погремушки, бубны, барабаны, птички-свистульки, дудочки и т. д.) музыкальная колонка, подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями для детей 6 – 7 лет.

Центр конструирования наполнен разнообразными строительным материалом: настольные и напольные конструкторы различных видов и размеров, из разных материалов, конструктор «Лего», мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек.

Физическое развитие:

Центр физического развития: оснащён спортивным инвентарём (мячи резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, флажки, ленточки), кегли; массажные дорожки; массажные мячики; кольцоброс; мешочки для метания; атрибуты для подвижных игр (шапочки); веревочки для перешагивания и прыжков, обручи, картотеки: «Пальчиковая гимнастика» «Гимнастика для глаз»; «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика»; «Физминутки»; «Считалки», «Мирилки»; «Подвижные и малоподвижные игры».

Вывод: Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в детском саду. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО осуществляется по всем видам детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, элементарно-трудовой, изобразительной. Обеспечивается возможность изменений в пространственно – познавательной среде в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

При подборе материалов и оборудования учитываются особенности возраста детей группы. Оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединяться по подгруппам по общности интересов. При организации игрового пространства учтена функциональная совместимость игровых полей – организованы непересекающиеся сферы самостоятельной детской активности.

При создании РППС группы учтена гендерная специфика, среда обеспечена как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Проанализировав отмеченные показатели, можно охарактеризовать результат личного участия педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды, как успешный, соответствующий требованиям ФГОС ДО. РППС группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом индивидуальных и физических особенностей здоровья, склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатель Лазаренко С.А. большое внимание уделяет организации предметно-пространственной среды. Активно участвует в смотрах-конкурсах: «Лучший центр речевого развития», «Лучший спортивный уголок», «Лучшее оформление центра по финансовой грамотности», «Лучший центр Патриотического воспитания», «Уголок уединения», «Лучшая организация центра по естественнонаучной грамотности», центр «Математической и финансовой грамотности», оформление групповых приемных «Золотая осень», «Лучшее оформление группы к Новому году» и т.д. Это стимулирует педагога к творческому поиску, к более активному применению новых форм организации среды, привлечению родителей к совершенствованию среды и её модернизации.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»

О.В. Вальд

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26»

С.И. Киселева

Воспитатель:

Лазаренко С.А. С.А. Лазаренко