

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 26 С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»

Аналитическая справка

о результате личного участия воспитателя в создании развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе № 7

Дата проведения анализа 01.03.2023г

В изучении и анализе развивающей предметно-пространственной среды группы № 7 «Фантазеры» были учтены следующие показатели:

- безопасность, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- учет возрастных особенностей детей.

Краткая характеристика группы.

Группу №7 «Фантазеры» посещают дети младшего дошкольного возраста (2 – 3 года).

В группе 7 девочек и 13 мальчиков.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 – 19.00 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются: режимы дня на холодный и теплый период времени, режим двигательной активности. Учитывается принцип сезонности, климатические, демографические, национально – культурные особенности.

Дети имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал.

В группе оборудован центр физического развития, оснащенный спортивным инвентарем.

Группа имеет огороженный участок, с игровым оборудованием.

Соблюдаются санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- мебель крепится к стене и между собой;
- в соответствии с требованиями СанПиН оборудование соответствует росту и возрасту детей.
- функциональные размеры используемой детской мебели для сиденья и столов соответствуют обязательным требованиям;
- группа имеет естественное освещение. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, существует дополнительное искусственное освещение;
- при организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения, слуха;
- рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие;
- используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвержены влажной обработке;
- игры, пособия, мебель, мягкие модули, ширмы в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности;
- в группе организованы различные пространства (для игры, уединения, конструирования, двигательной активности, занятий по интересам);
- центры двигательной активности и спокойной самостоятельной деятельности детей не пересекаются.

Вывод: Всё пространство предметно-развивающей среды группы «Фантазеры» безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – обеспечивается. Содержимое центров дает возможность эффективно организовать

образовательный процесс по всем пяти образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей детей.

1. *Социально-коммуникативное развитие:*

Куклы-гольши, куклы в одежде, кукольная мебель. Для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда чайная и столовая, столовые приборы), укладывания спать (Кроватки, подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, к которым входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, бинт и т.д.), прогулок (коляски, машины), уборки (губка, мыло, мисочка, совок, веник, салфетки), причёсывания (зеркало, расческа, ленточки), стирки и глажения (тазик, утюги), совершения покупок (касса, муляжи продуктов, овощей и фруктов, сумочки продуктовой тележка) и др. Животные лесные и домашние. Деревья. Строительные наборы.

Машины разных размеров, цветов, назначения (пожарная машина, «скорая помощь», грузовики, легковые машины, подъемный кран, кораблики, самолеты, поезда и т.д.).

Оборудование для хозяйственно – бытового труда, ручного труда, труда на участке: тазики, тряпочки, швабра, совочек, лопаты и грабли.

2. *Познавательное развитие:*

Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики, матрешки, картинки, конструкторы, фигурная пирамидка, конструкторы, мозаика, крупные пазлы, шнуровки, застёжки, молнии, крючки и замочки, ленты, нитки, веревочки.

Дидактические игры: «Домино. Сказка «Репка», «Гуси с гусятами», «Курочки и цыплята», «Ёлочки и грибочки», «Где чья мама?», «Такой листок лети ко мне», «Узнай на вкус», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Подбери по цвету» (чашка и блюдец, шарфик и шапочка, платье и бантик и т.д.), «Чей домик?», «Чья мама?», «Большой и маленький» и др.

3. *Речевое развитие:*

Стеллаж для книг, детские книги по возрасту, книжки-малышки, любимые книги детей.

Пособия для дыхательной гимнастики. Дидактические игры на развитие речевого дыхания, высоты голоса, звукоподражания «Кто как кричит», «Скажи так же».

Звуковые книги для развития умения повторять звуки.

Детские книги периодически меняются в зависимости от темы недели, от времени года и других образовательных задач.

Магнитофон и фонотека «Сказки для малышей». различные виды театров - пальчиковый, кукольный, картонажный; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов, маски-шапочки.

4. *Художественно-эстетическое развитие:*

Музыкальные книги и игрушки. Музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, погремушки, бубны, барабаны, деревянные ложки. Музыкальные шкатулки.

Атрибуты для игр-драматизаций: шапочки, маски, рукавички, нагрудные знаки-эмблемы, веночки. Плоскостные фигурки животных и людей, сказочных персонажей. «Теневой театр».

Перчаточные куклы.

Магнитофон и фонотека: «Времена года», «Классическая музыка для малышей», «Народная музыка», «Звуки природы», «Колыбельные для детей», «Детские песни».

Подборка иллюстраций к произведениям детской литературы. Альбомы с детскими рисунками.

Дидактические игры «Подбери по цвету», «Найди такой же» и др.

Разные материалы для творчества: бумага разного цвета и фактуры, печати, штампики, природный и бросовый материал и др.

5. *Физическое развитие:*

Оборудование для развития основных видов движения (ползание, лазание, бросание, катание, ходьба, бег): мячи разных размеров, ворота, кольцоброс, кегли, веревки разной длины и толщины, мешочки с песком, обручи, ребристая доска, каталки и игрушки на колесах.

Оборудование для общеразвивающих упражнений: флажки, султанчики, платочки, гимнастические палки.

Оборудование для развития дыхания: «волшебные» бутылочки, вертушки.

Вывод: Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в детском саду. Материалы и оборудование для одной

образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО осуществляется по всем видам детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, элементарно-трудовой, изобразительной. Обеспечивается возможность изменений в пространственно – познавательной среде в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

При подборе материалов и оборудования учитываются особенности возраста детей группы. Оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединяться по подгруппам по общности интересов. При организации игрового пространства учтена функциональная совместимость игровых полей – организованы непересекающиеся сферы самостоятельной детской активности.

При создании РППС группы учтена гендерная специфика, среда обеспечена как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Вывод: Проанализировав отмеченные показатели, можно охарактеризовать результат личного участия педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды, как успешный, соответствующий требованиям ФГОС ДО. РППС группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом индивидуальных и физических особенностей здоровья, склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели Манкевич О.Н. и Стельмах М.М. большое внимание уделяют организации предметно-пространственной среды. Активно участвуют в смотрах-конкурсах: «На лучший уголок экспериментирования», «Лучший театрализованный уголок», «Лучшее оформление книжного уголка», «Нетрадиционное оборудование и игры для спортивного уголка», «Лучшее оформление участка», «Самую креативную клумбу» и т.д. Это стимулирует педагогов к творческому поиску, к более активному применению новых форм организации среды, привлечению родителей к совершенствованию среды и её модернизации.

/ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» Куршкова О.В. Вальд

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26» Киселева С.И. Киселева

