Заседание родительского клуба «Ладушкины Ладошки»

 **«Играя развиваемся»**

Игры для активизации речи детей (подготовила учитель-дефектолог Караблина О.В.)

  **«Сухой бассейн».**

Для этой игры заранее необходимо подготовить прозрачную емкость (миску, банку с широким горлышком и т.п.), в которую насыпать любую крупу, например, гречневую. Игру желательно проводить на полу, предварительно постелив на полу покрывало.

Цель: формирование слоговой структуры слова.

Задачи: развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики пальцев рук, обогащение словарного запаса.

Оборудование: «сухой бассейн», мелкие игрушки, слоговая структура названий которых соответствует этапу коррекционной работы. Например: ваза, коза, лиса, пони, духи, боты, пума.

Ход игры: В начале игры взрослый устраивает презентацию. Демонстрирует ребенку все игрушки, называя их, побуждая ребенка произнести игрушки вместе с ним в сопряженной речи, «отхлопывая» слоговую структуру слов. Затем взрослый знакомит ребенка с «сухим бассейном»: опускает руку ребенка в банку с крупой, показывает, как можно пересыпать крупу. По окончании презентации взрослый объясняет ребенку: «Игрушки решили поиграть с тобой в прятки (прячет игрушки в «сухом бассейне»), сможешь ли ты найти их». Ребенок, опуская руку в «бассейн», пытается на ощупь угадать игрушку и назвать ее; либо достает и называет игрушку по инструкции взрослого.

Цель: формирование номинативного словаря в соответствии с лексической темой.

Задачи: те же.

Оборудование: «сухой бассейн», мелкие игрушки, названия которых соответствуют лексической теме. Например, лексическая тема «Животные»: коза, лиса, пони, пума, лама, косуля, бык, лев, хомяк, конь, кабан (одновременно в «сухой бассейн» рекомендуем опускать не более пяти игрушек).

Ход игры: тот же.

Цель: формирование предикативного словаря.

Задачи: те же.

Оборудование:   «сухой бассейн», мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов», изображающие действия, например: пьет, поет, сидит, плывет, готовит и т.п.

Ход игры: тот же.

Цель: формирование атрибутивного словаря.

Оборудование: «сухой бассейн», мелкие игрушки разных цветов.

 **«Баночки и крышки».**

Цель: формирование предикативного словаря, различение разноприставочных глаголов «открыть-закрыть»; закрепление понятий: «большой - маленький».

Оборудование: банки из-под круп с крышками разных размеров.

Ход игры: Взрослый медленно отвинчивает крышки с нескольких банок разных размеров, сопровождая свои действия речевым комментарием: «Смотри, я открываю, смотри, я открыла». Затем взрослый перемешивает банки и крышки на столе и предлагает ребенку самостоятельно подобрать крышки для каждой банки. Действия ребенка логопед также сопровождает комментарием: «Закрой вот эту баночку. Закрыл? Что сделал? Давай вместе скажем – закрыл. Теперь банка закрыта». По окончанию игры взрослый предлагает ребенку открыть все банки для того, чтобы проверить, а справится ли логопед с заданием. Действия ребенка снова сопровождаются комментарием: «Что сделал? Открыл? Банка открытая. А что мне нужно сделать закрыть? А теперь открой все маленькие банки. Какие банки ты открыл?»

 **«Нетрадиционная техника****рисования пеной»**

Цель: развитие творческих способностей детей через нетрадиционные методы **рисования.**

Задачи:

Воспитательные:

• воспитывать у детей эстетическое восприятие;

• воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

Образовательные:

• познакомить с техникой **рисования на пене;**

Развивающие:

• побуждать детей передавать в рисунке красоту и яркость;

• развивать фантазию;

Оборудование:

• пена;

• гуашь;

• тарелки;

• шпажки.

Описание техники рисования пеной:

Наливаем в ёмкость воды, добавляем жидкость для мытья посуды. Активно размешиваем, чтоб получилась много пены. Рисуем акварельными красками либо гуашью.

 