**Дистанционное заседание**

**родительского клуба «Ладушкины Ладошки»**

**«Развитие мелкой моторики и речедвигательной активности»**

 **Подвижная игра «Зайка серенький сидит»**

Обучающие: учить **детей слушать текст игры,** сопровождать его соответствующими движениями.

Развивающие:

- развитие потребности в двигательный деятельности.

- способствовать накоплению двигательного опыта.

- формирование потребности активно участвовать в совместных **подвижных играх и упражнениях**.

Воспитывающие: воспитание смелости, интереса к **подвижным играм**.

Дети стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихи, совершая движения, иллюстрирующие текст.

**Зайка серенький сидит**,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так

Ушами шевелит (от слов *«Вот так»* и до конца четверостишья дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).

**Зайке холодно сидеть**,

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп

Надо лапочки погреть

**Зайке холодно стоять**,

Надо **зайке поскакать**,

Скок-скок, скок-скок,

Надо **зайке поскакать**.

Кто-то **зайку испугал**,

**Зайка прыг и убежал**.

(педагог хлопает в ладоши и дети разбегаются по своим *«домам»*)

 **Речевая, ритмическая игра «Мишка косолапый».**

**Задачи:** развитие чувства ритма, координации речи и движения, воспитание просодии речи,

развитие общей и мелкой моторики, развитие мимики, развитие воображения,

развитие слухового и зрительного внимания, развитие речевого дыхания.

**Мишка косолапый по лесу идет**

(Дети, переступая с ноги на ногу, проговаривают стихотворение)

**Топ — топ — топ — топ.**

(Проговаривают и одновременно топают ногами — в среднем темпе, ровными долями)

**Шишки собирает, в сумочку кладет.**

(Поднять руки вверх - «шишки растут высоко», опустить руки вниз -

«сумочка стоит на земле»)

**Щелк — щелк — щелк — щелк.**

(Проговаривают и одновременно щелкают пальцами — в среднем темпе, ровными долями)

**Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб**

(Поднять плечи — удивиться, ук. палец правой руки приставить ко лбу)

**Бом — бом — бом — бом.**

(Проговаривают и ладошками постукивают по грудной косточке)

**Мишка рассердился и ногою топ.**

(Дети ставят собранные в кулачки кисти на пояс, проговаривают стихотворение и, на слово «Топ», топают правой ногой)

**Топ — топ — топ — топ.**

(Проговаривают стихотворение и одновременно топают ногами — в среднем темпе, ровными долями)

**Дидактическая игра «Собери бусы»**

Цель:

Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей нанизывать **бусы** в определенной последовательности *(желтый, желтый. красный)*. Развивать мелкую моторику рук.

Правила игры:

На карточках изображены **бусы**, детям дается образец.

Педагог:

Ребята посмотрите на карточке изображена кукла с бусами но она затрудняется собрать **бусы для своих друзей**, давайте поможем кукле?

Дети по образцу заполняют пустые кружочки.

**Работа с резинкой**

*Оборудование:* резинка, коробка

1. Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т.д.).

2. *«Гусли».* На картонную коробку с отверстиями в крышке натягиваются тонкие резинки. Ребёнок, перебирая пальцами, играет на «гуслях»

**Игры со шнурками**

1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:
* перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
* «прошагать» по лесенке из шнурка;
1. «Плетение» из шнурка узора: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.
2. Различные шнуровки.
3. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрей развяжет узелок».

**Дидактическая игра «Веселая шнуровка»**

Цель: воспитывать у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям.

Задачи:

Образовательные:

-повышать уровень развития ребёнка;

-усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно;

-учить анализировать, сравнивать, обобщать;

-закреплять знания о цветовой гамме.

Развивающие:

-развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);

-развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта».

Воспитывающие:

-воспитывать усидчивость, самостоятельность.

-воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.

Ход игры.

Ведущий (взрослый) предлагает детям «пришить» к одежде недостающие детали (платье, рубашка, брюки и т. д.).

Вариант игры:

1 вариант: игра проводится в присутствии взрослого;

2 вариант: игра проводится детьми самостоятельно.

 **«Веселые прищепки»**

Цель: - **Развивать мелкую моторику рук и пальцев**. (учить правильно открывать **прищепку**, прикреплять к шаблону, соглаованность движения рук, **развивать тактильные ощущения**). Обогащать сенсорно - **моторный опыт детей**.

Задачи: - Формировать и закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, синий, зеленый), форме, размеру.

**Развивать** зрительное восприятие, умение манипулировать с разными предметами.

**Развивать мышление**, воображение. память, внимание, речь.

Ход игры:

Взрослый придумывает сказку, а дети присоединяют **прищепки к тем шаблонам**, про которых идет речь. Понемногу они и сами начинают придумывать сюжеты.

 

 

