

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 3 от 31.05.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 26»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 26 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (далее - МБДОУ «Детский сад № 26»), Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 26» (далее - ППк);

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 26»;

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО)-это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП ДО является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26»;

1.5. АОП ДО разрабатывается самостоятельно МБДОУ «Детский сад № 26» с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

1.6. АОП разрабатывается в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного дошкольного образования;
- обеспечения достижения воспитанников с ОВЗ результатов обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

1.7. Разработка АОП ДО осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОП

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.1.1. Титульный лист:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 26 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

Принято на заседании ППк
протокол № ___ от «___»
_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26»
_____ О.В.Вальд
«___» _____ 20__ г.

Согласовано с родителями (законными представителями)

_____/_____/_____
«___» _____ 20__ г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1 уровня)
Иванова Ивана Ивановича

Составители и участники реализации:

председатель ППк С.И. Киселёва _____
(подпись)

воспитатели: Петрова Е.С. _____
(подпись)

Тимофеева В.П. _____
(подпись)

учитель-логопед Яковлева О.А. _____
(подпись)

педагог-психолог Михайлова Е.С. _____
(подпись)

учитель-дефектолог Михайлова Е.С. _____
(подпись)

2.1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Включает в себя:

1. Пояснительную записку

1.1. Общие сведения о воспитаннике

Ф.И.О. _____ Дата рождения _____

Группа _____

Реализуемая в группе образовательная программа: *основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.*

Участники сопровождения:

Родители	
Воспитатели	
Специалисты	

Характеристика воспитанника (пед, соц, группа здоровья)

Рекомендации ПМПК (рекомендуемая ПАООП)

1.2. Цель и задачи реализации индивидуальной АОП

Основной целью адаптированной образовательной программы является: коррекция речевых нарушений в условиях группы комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад № 26».

Задачи: - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

(детально по каждой области – воспитатели)

(от каждого специалиста)

1.3. Планируемые результаты освоения АОП

Образовательная область	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Познавательное развитие»	
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	

1.4. Принципы и подходы к формированию АОП

1.5. Сроки реализации АОП

Срок реализации _____

Начало реализации АОП – _____

2.1.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Включает в себя:

2.1. Содержание образовательной деятельности

Форма получения образования	
Программа обучения	
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи.	

Организация психолого-медико-педагогической помощи.

Специалисты	Направление
Логопед	
Психолог	
Дефектолог	

Область	Задача	Содержание
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Физическое развитие		

2. Содержание коррекционной работы

Специалист (ФИО)	Направление работы	Режим	Формы организации коррекционно-развивающей работы

3. Организация работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических представлений;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи (обучение рассказыванию).

Направление коррекционной работы	Содержание

4. Организация работы педагога-психолога

5. Организация работы учителя-дефектолога

6. Наблюдение врачом

2.2. Условия включения воспитанника и особенности организации образовательного процесса: из коллегиального

Специальные условия для получения образования	
Степень и формы включения	
Специальные технические средства	
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Обеспечение доступа в здание	

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы.

2.3. Включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс

2.1.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Включает в себя:

3.1. Распорядок дня ребенка в детском саду:

День недели	Время	Вид деятельности	Ответственный
-------------	-------	------------------	---------------

3.2. Календарно-тематическое планирование

3.3. Мониторинг образовательных результатов обучающегося

3.4. Психолого-педагогические условия:

3.5. Материально-техническое обеспечение:

Методическое обеспечение работы воспитателя, специалистов

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
----------------------------------	-------	---------

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога:

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
----------------------------------	-------	---------

3.6. Оборудование:

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет педагога-психолога	
Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
Музыкальный зал	
Физкультурный зал	
Игровые веранды	
Групповая ячейка	

2.1.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, проективные методики, динамические профили, протоколы обследования и представлений специалистов и т.д.

III. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АОП

3.1. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии - письменном заявлении родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ

«Детский сад № 26».

3.2. АОП ДО разрабатывается группой специалистов и воспитателей МБДОУ «Детский сад № 26» для воспитанника с ОВЗ на период пребывания ребенка в ДОО;

3.3. АОП ДО рассматривается на заседании ППк, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается заведующим МБДОУ «Детский сад № 26»;

3.4. Проектирование содержания коррекционного блока АОП ДО осуществляется индивидуально каждым педагогом и специалистом, которым необходимо заниматься с воспитанником;

3.5. В ходе реализации АОП ДО, по необходимости, могут вноситься изменения и коррективы в соответствии с уровнем достижений воспитанника, его динамики и индивидуальных особенностей.

3.6. АОП ДО утверждается ежегодно в начале учебного года.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО

4.1. При реализации АОП ДО необходимо:

- учитывать особенности ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-развивающего процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития;

- привлекать родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

4.2. К реализации АОП привлечены педагоги, специалисты МБДОУ «Детский сад № 26»), родители (законные представители).

V. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

5.1. Контроль реализации АОП ДО осуществляется в соответствии с годовым планом контроля за реализацией адаптированных образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 26».

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. МБДОУ «Детский сад № 26» обеспечивает открытость и доступность информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте в сети Интернет.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся с учётом изменения действующих законов, утверждаются приказом заведующего и согласовываются на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 26».

6.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового, при этом старое положение автоматически теряет силу и не подлежит хранению.