

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от « 31 » 05 2021г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»
О.В. Вальд
2021г



ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей (законных представителей) в МБДОУ «Детский сад № 26»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об изучении образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей (законных представителей) (далее - Положение) МБДОУ «Детский сад № 26» разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт), уставом ДОО.

1.2. Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Под образовательными потребностями, возможностями, интересами и инициативой воспитанников и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованному конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.4. Образовательные потребности, возможности, интересы и инициатива воспитанников и их родителей удовлетворяются через выбор ими различных направлений, образовательных областей, парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

1.5. Образовательные потребности могут быть ориентированы на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО или группы.

1.6. Изучение образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или ДОО в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность ДОО учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества дошкольного образования;
- позволяет обеспечить развитие дошкольного образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя (законного представителя) воспитанников.

1.7. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- воспитанники и их родители (законные представители);
- совет учреждения;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей (законных представителей) являются:

- системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников);
- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов, воспитанников и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование части, формируемой участниками образовательных отношений;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией ДОО;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОО.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей (законных представителей) являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), соответствующих каждому дошкольному возрасту;
- изучение образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- определение возможностей ДОО в реализации потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО.

3. Механизм изучения образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов воспитанников и их родителей с возможностями ДОО в их реализации на уровне дошкольного образования. В качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) воспитанников.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы ДОО;
- выявление личностных запросов каждого воспитанника и его родителя (законного представителя) в каждой группе;
- учет сформированных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы ДОО в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, реализации соответствующих парциальных программ.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с использованием анкетирования и устных форм общения;

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов;

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива ДОО в рамках изучения образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы ДОО с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года.

(Приложение 1).

**Алгоритм изучения образовательных потребностей воспитанников и их родителей
(законных представителей)**

Содержание деятельности	Участники образовательных отношений	Форма изучения	Ответственный
I. Прогностический этап			
1. Выявление образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)			
– потребности воспитанников и родителей в выборе образовательных областей	Воспитанники, родители (законные представители)	Наблюдение за интересами детей, Анкетирование родителей	Старший воспитатель
– выбор парциальных программ, отражающие аспекты образовательных областей	педагоги	Беседы с педагогами	
– распределение части компонента образовательного учреждения и части формируемой участниками образовательных отношений	педагоги	Собеседование с педагогами	Старший воспитатель
– удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом	Родители (законные представители)	Анкетирование родителей	Старший воспитатель
– развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	Педагоги воспитанник и	Анкетирование учащихся, родителей, составление рейтинга участия	Старший воспитатель
2. Формирование образовательных услуг:			
2.1. Разработка учебного плана	Педагоги, родители (законные представители)	Беседа, анкетирование	Старший воспитатель
II. Организационный этап			
Июнь-август			
1. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях ДОО	Родители (законные представители)	Сайт ДОО, Родительские собрания	Старший воспитатель, педагоги
2. Утверждение образовательной программы	педагоги	Педагогический совет	Заведующий
3. Утверждение учебного плана	педагоги	Педагогический совет	Заведующий
4. Утверждение рабочих программ	педагоги	Педагогический	Заведующий

		совет	
III. Практический этап	Сентябрь-май		
1. Реализация образовательной программы	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Наблюдение, просмотры, совещания, анкетирование	Старший воспитатель
2. Реализация рабочих программ.	педагоги	Педагогические советы, методические объединения	Старший воспитатель
3. Анализ эффективности и результативности используемых программ.	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Педагогические советы, совещания при руководителе	Заведующий Старший воспитатель