

Утверждено:
И.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 26»
_____С.И.Киселёва
« ____ » _____ 2017г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида №26
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении МБДОУ «Детский сад № 26» (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 26 »

1.3. ДОО обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с эффективными трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №26»

2.1. Целью системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №26» является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. (подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля);
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении

2.2. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДООУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
- 3.3. Служба (группа) мониторинга:
 - разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
 - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
 - содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
- 3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
 - участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

- 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
 - *качество организации образовательного процесса.*
 - *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*
- 4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

- 4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:
 - *требования к психолого-педагогическим условиям*
 - *требования к кадровым условиям*
 - *требования материально-техническим условиям*
 - *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
 - *удовлетворенность родителей качеством реализации ООП ДО*

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- *результаты лицензирования;*
- *обеспеченность методическими пособиями и литературой;*
- *эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;*
- *оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;*
- *участие в профессиональных конкурсах разного уровня;*

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

- *наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;*
- *наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;*
- *наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;*
- *динамика показателя здоровья детей;*
- *динамика уровня адаптации детей раннего возраста;*

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Участники отношений после ознакомления с результатами оценочной деятельности имеют право выразить несогласие с результатами оценочных мероприятий в целом или по отдельным фактам и выводам.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам проведения оценочных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с желаемыми (идеальными) показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Ответственность

6.1. Сотрудники, участвующие в проведении оценочных мероприятий, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам мониторинга.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ «Детский сад №26».

Приложение
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 26» города Ачинска

**Инструментарий
оценки качества организации
образовательного процесса**

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах		
	результаты лицензирования			
	обеспеченность методическими пособиями и литературой			
	эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов			
	участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня			
Итоговый балл				

* Показатели и индикаторы оцениваются по 3-х бальной системе:

- 0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;
- 1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;
- 2 балла - показатель/индикатор подтверждается

**Инструментарий оценки
открытости МБДОУ «Детский сад № 26»
для родителей и общественных организаций**

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	
	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	
	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	
	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	
Итоговый балл		

* Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе:

- 0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;
- 1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;

2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;

3 балла - показатель/индикатор подтверждается

**Инструментарий оценки
качества условий реализации ООП
дошкольного образования**

**Инструментарий оценки
качества психолого-педагогических условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/С № 26**

Нумерация	Показатели и индикаторы	0	1	2	3
1	«Познавательное развитие»				
1.1	Формирование элементарных математических представлений				
1.1.1	Созданы условия для формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).				
1.2	Развитие детской познавательно-исследовательской деятельности.				
1.2.1	Педагоги создают условия для развития познавательных интересов детей, расширения опыта ориентировки в окружающем, сенсорного развития, познавательной мотивации.				
1.2.2	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.				
1.2.3	Формируют первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях)				
1.2.4	Развивают детское восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.				
1.3	Ознакомление с предметным окружением				
1.3.1	Педагоги формируют первичные представления о многообразии предметного окружения, побуждают устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.				
1.3.2	Развивают у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, воспитывают ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				

1.3.3	Создают условия для формирования первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.				
1.4	Ознакомление с социальным миром				
1.4.1	Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим социальным миром, расширения кругозора детей, формирования целостной картины мира.				
1.4.2	Формируют первичные представления о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.				
1.4.3	Приобщают детей к культуре их Родины, воспитывают гордость за ее достижения, патриотические чувства.				
1.4.4	Формируют элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.				
1.5	Ознакомление с миром природы				
1.5.1	Педагоги создают условия для ознакомления с природой и природными явлениями, формирования первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.				
1.5.2	Формируют понимания того, что человек – часть природы, что он несет ответственность за ее охрану, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.				
2	«Социально-коммуникативное развитие»				
2.1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.				
2.2	Сотрудники общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
2.3	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми готовность детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками				
2.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, данные педагогической диагностики ребенка.				
2.5	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей (чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением, предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.)				
2.6	Сотрудники создают условия для формирования образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формируя гендерную, семейную принадлежность. Формируют положительное отношение к другим людям.				
2.7	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
3	«Речевое развитие»				
3.1	Развитие детской речи				
3.1.1	Созданы условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.				

3.1.2	Способствуют развитию всех компонентов устной речи – диалогической и монологической форм; формированию словаря, воспитанию звуковой культуры речи.				
3.1.3	Поддерживают умение отстаивать свою точку зрения.				
3.2	Художественная литература				
3.2.1	Созданы условия для воспитания интереса и любви к чтению				
3.2.2	Поддерживают интерес к различным жанрам литературного творчества, желание слушать художественные произведения, следить за развитием действия.				
4	«Художественно-эстетическое развитие»				
4.1	Созданы условия для развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворения потребности детей в самовыражении.				
4.2	Приобщение к искусству				
4.2.1	Приобщают детей к народному и профессиональному искусству (изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.				
4.2.2	Развивают эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.				
4.3	Изобразительная деятельность				
4.3.1	Педагоги развивают интерес к различным видам изобразительной деятельности (совершенствуют умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.)				
4.3.2	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров.				
4.3.3	Поддерживают желание и умения взаимодействовать детей со сверстниками при создании коллективных работ.				
4.5	Конструктивно-модельная деятельность				
4.5.1	Педагоги приобщают детей к конструированию (развивают интерес к конструктивной деятельности, знакомят с различными видами конструкторов)				
4.5.2	Поддерживают желание детей работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть будет выполнять.				
4.6	Музыкальная деятельность				
4.6.1	Созданы условия для приобщения к музыкальному искусству (развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формируют основы музыкальной культуры, знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами)				
4.6.2	Способствуют развитию музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формированию песенного, музыкального вкуса.				
4.6.3	Предоставляют детям различные материалы для развития детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности, удовлетворения потребности в самовыражении.				
5	«Физическое развитие»				
5.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе				

	жизни				
5.1.1	Созданы условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни				
5.1.2	Расширяют представления детей о рациональном питании, питьевом режиме				
5.1.3	Расширяют представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.				
5.2	Физическая культура				
5.2.1	Созданы условия для укрепления и охраны здоровья детей (повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления)				
5.2.2	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				
5.2.3	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
5.2.4	Развивают интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интерес и любовь к спорту.				
6	СОЦИО-ИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ				
6.1	Педагоги формируют у детей культуру общения: учат детей договариваться, а значит, слушать и слышать партнера;				
6.2	создают ситуации, в которых ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить познавательную задачу;				
6.3	Создают ситуации, в которых дети учат друг друга, доказывают, рассуждают				
6.4	Не навязывают детям свои представления, а создают условия для высказывания детьми своих представлений, включают детей в эмоционально-оценочную деятельность;				

* Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе:

0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;

1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;

2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;

3 балла - показатель/индикатор подтверждается

**Инструментарий оценки качества
развивающих предметно-пространственных условий реализации ООП ДО**

№	Критерии	соответствует, (имеется)	частично соответствует (имеется)	не соответствует, (нет)
1	Содержательно-насыщенная среда:			
1.1.	групповое пространство соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
1.2.	во всех развивающих центрах прослеживается тематика в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОО			
1.3.	при организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика			
1.4.	наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
1.5.	наличие в группе материалов и объектов для исследовательской деятельности;			
1.6.	наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, поликультурный аспект			
1.7.	В группе созданы условия для развития мелкой моторики			
1.8.	наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности;			
1.9.	среда не перенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов			
2	Трансформируемость среды:			
2.1.	в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство			
2.2.	имеются напольные полочки сквозные			
2.3.	мебель группы используется в различных функциях			
2.4.	дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим			

	замыслом			
2.5.	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
2.6.	ковры небольшие, разных цветов			
3	Полифункциональность среды:			
3.1.	использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			
3.2.	имеется «стена творчества»			
3.3.	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)			
4	Вариативность среды:			
4.1.	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
4.2.	«подвижные» границы между центрами оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка.			
4.3.	наличие центров по пяти основным образовательным областям			
4.4.	наличие в группе пространства для уединения			
4.5.	знаковое обозначение центра			
4.6.	сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность			
5	Доступность среды:			
5.1.	доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями.			
5.2.	дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности			
6	Безопасность:			
6.1.	игрушки безопасны			
6.2.	опасные предметы находятся вне зоны доступа детей			
6.3.	цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя			
6.4.	используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.			
6.5.	Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды			
7	В группе созданы возможности:			
7.1.	Для развития мелкой моторики			
7.2.	Для занятий конструированием			
7.3.	Для наблюдения за живой природой			
7.4.	Для театрализованной деятельности			
7.5.	Для чтения и рассматривания книг			
7.6.	Для занятия музыкальной деятельностью			
7.7.	Для удовлетворения двигательной активности детей в группе			
7.8.	Для организации настольных игр			

7.9.	Для сюжетно-ролевых игр			
7.10.	Для уединения детей			
7.11.	Для занятия творчеством			
7.12.	Для самостоятельной работы с программным материалом			
7.13	Для общего сбора группы			
7.14.	Для организации временных выставок достижений детей			
7.15.	Для экспериментирования			

**Инструментарий оценки качества
кадровых условий реализации ООП ДО**

№	Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию программы	Доля педагогов, обеспечивающих показатель			
		никогда	иногда	почти всегда	всегда
1	Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.				
2	Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.				
4	Педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, муз. рук. И инструктора по ФК) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями				
5	Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.				
6	Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы.				
7	Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, отбирая формы, методы, средства, способы работы с детьми по реализации программы.				
8	Педагоги выстраивают критериально-ориентированное наблюдение, проводят педагогическую диагностику				
9	Педагоги корректируют образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
10	Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней				
11	Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры				
12	Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть)				

13	Педагоги создают условия для формирования детского сообщества.				
14	Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции)				
15	Педагоги используют в работе деятельностные технологии (социо-игровые подходы к педагогике, метод проектов), обогащающие развитие детей по разным направлениям.				
16	Педагоги учитывают в работе с родителями разную типологию семьи.				
17	Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.				
18	Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее.				
19	Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты.				
20	Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.				
21	Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.				
22	Педагоги рефлексуют собственную деятельность.				
23	Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с ООП ДО				
24	Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.				

**Инструментарий оценки качества
удовлетворенности родителей качеством реализации ООП ДО
(анкетирование)**

1. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДОЛЖЕН ДАТЬ ДЕТЯМ ДЕТСКИЙ САД?

Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Подготовку к школе.		5. Изучение иностранного языка.	
2. Помощь в развитии способностей.		6. Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребёнка.	
3. Научиться быть в коллективе, общаться с детьми.		7. Сохранение и укрепление здоровья.	
4. Умение себя вести (правила поведения).		8. ИНОЕ _____	

2. ЧТО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ОТЛИЧАЕТ ДЕТСКИЙ САД, КОТОРЫЙ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЁНОК? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Высокое качество		5. Забота о здоровом образе жизни детей.	
---------------------	--	--	--

подготовки к школе.			
2. Доброжелательное отношение к детям.		6. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.	
3. Хорошие условия, хорошая материально-техническая база.		7. Качественное питание.	
4. Организация дополнительных платных услуг.		8. ИНОЕ _____	

3. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ В ДЕТСКОМ САДУ? В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	Вполне	Скорее «да»	Трудно сказать	Скорее «нет»	Нет
1. Качество занятий с детьми в целом.					
2. Квалификация воспитателей и узких специалистов.					
3. Состояние помещений, мебели, спортивных сооружений.					
4. Контингент детей.					
5. Качество дополнительных образовательных услуг.					
6. Престиж, репутация детского сада в целом.					
7. Доступность цены за содержание ребёнка.					
8. Качество питания.					
9. Подготовка к школе.					
10. Уход за детьми в целом.					
11. Качество медицинского обслуживания в детском саду.					
12. Отношения Вашего ребёнка с воспитателями.					
13. Отношения Вашего ребёнка к детскому саду в целом.					
14. Работа детского сада по здоровьесбережению.					
15. Игровое оборудование детского сада.					
16. Оформление групп.					

4. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ВАШ РЕБЁНОК ПОСЕЩАЕТ? Отметьте всё, что считаете нужным.

	В своём детском саду	Вне детского сада
1. Изучение иностранного языка.		
2. Кружки, творческие занятия (рисование, музыка, театр и т.д.).		
3. Спортивные занятия.		
4. Подготовка к школе.		
5. Логопед.		
6. Не посещает дополнительных занятий.		
ИНОЕ		

5. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОВЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ? Выберите не более трёх вариантов ответов.

1. Художественно-эстетическое
2. Трудовое
3. Нравственное
4. Физическое
5. Интеллектуальное

6. КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО РЕАЛИЗУЕТСЯ В ДОУ, КОТОРОЕ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК? Выберите, не более трёх вариантов ответа.

1. Художественно-эстетическое
2. Трудовое
3. Нравственное
4. Физическое
5. Интеллектуальное
6. ИНОЕ _____
7. Затрудняюсь ответить.

7. СКОЛЬКО ПРИМЕРНО ДНЕЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ МЕСЯЦА ВАШ РЕБЁНОК НЕ ХОДИЛ В ДЕТСКИЙ САД ИЗ-ЗА БОЛЕЗНИ?

1. Не пропускал посещение детского сада из-за болезни.
2. До 7 дней.
3. До 15 дней.
4. До 30 дней.
5. ИНОЕ _____

8. КАКОЙ ВКЛАД ВНОСИТ ДЕТСКИЙ САД В СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВАШЕГО РЕБЁНКА? Выберите один вариант ответа.

1. Положительный: в саду заботятся о правильном питании, прогулках, спортивных занятиях, не перегружают занятиями.
2. Нейтральный: сад никак не влияет на здоровье ребёнка.
3. Отрицательный: здоровье ребёнка ухудшается, так как воспитатели недостаточно следят за его одеждой во время прогулок, в саду можно подхватить инфекцию.
4. Затрудняюсь ответить.

9. НАСКОЛЬКО ХОРОШО ВЫ ЗНАКОМЫ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЕТСКОГО САДА? В каждой строке отметьте один вариант ответа.

Нормативный документ	Хорошо	Отчасти	Не знаком
1. Образовательная программа ДОУ			
2. Программа развития ДОУ			
3. Устав ДОУ			
4. Правила, положения, инструкции, разработанные в ДОУ			

10. КАКОВА НА ВАШ ВЗГЛЯД РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ? Выберите один вариант ответа.

1. Их деятельность оказывает серьёзное влияние на работу ДОУ.
2. Влияние, на наш взгляд незначительное.
3. Не располагаем информацией.
4. ИНОЕ _____

11. КАКИЕ ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В ВАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ, ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Улучшилась материально-техническая база	6. Повысилась квалификация кадров.	
2. Улучшилось качество образовательной работы.	7. Улучшились условия, направленные на сохранение здоровья детей.	
3. Улучшилось качество питания.	8. Увеличилось число дошкольников – участников различных конкурсов	
4. Улучшились бытовые условия.	9 ИНОЕ _____	
5. Увеличилось количество услуг дополнительного образования.	10. Не владем такой информацией	
	11. Позитивных изменений не заметили.	

12. С КАКИМИ ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВАШ РЕБЕНОК ПОЗНАКОМИЛСЯ БЛАГОДАРЯ ДЕТСКОМУ САДУ? Отметьте все, что считаете нужным.

1. Театры.
2. Музеи.

3. Спортивные учреждения.
4. Школы.
5. Ни с какими не познакомился.
6. ИНОЕ _____

13. КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ С ДЕТСКИМ САДОМ?

Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Мы получаем информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребёнка.
2. Воспитатели обсуждают с нами все вопросы.
3. Воспитатели информируют нас о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, привычках в еде.
4. Мы получаем информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.
5. Мы имеем возможность присутствовать в группе на занятиях, участвовать в экскурсиях вместе с детьми.
6. У воспитателей нет времени на регулярное общение с нами.
7. Чаще всего обращаемся к администрации детского сада.
8. Мы имеем возможность получать консультационную помощь у специалистов детского сада.
9. ИНОЕ _____

14. В КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ, СВЯЗАННОЙ С ОБРАЗОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ВАШЕГО РЕБЁНКА, ВЫ НУЖДАЕТЕСЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО? Выберите один вариант ответа.

1. Проблемы подготовки к школе.
2. Психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы.
3. Физиологические особенности возраста и состояния здоровья.
4. Особенности воспитания и обучения в условиях семьи.
5. ИНОЕ _____
6. Затрудняюсь ответить.

15. С КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ, СВЯЗАННОЙ С РАБОТОЙ ДОУ, ВЫ НУЖДАЕТЕСЬ БОЛЬШЕ ВСЕГО? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Достижения ДОУ.
2. Мероприятия, проводимые в детском саду.
3. О новых возможностях развивающей среды в ДОУ.
4. Новые образовательные программы, проекты, в которых участвует детский сад и т.д.
5. Профессиональная компетентность и достижения воспитателей.
6. Финансовые расходы ДОУ.
7. Режим работы ДОУ.
8. ИНОЕ _____

16. ОТВЕЧАЕТ ЛИ ДЕТСКИЙ САД ВАШИМ ОЖИДАНИЯМ И ЗАПРОСАМ?

Выберите один вариант ответа.

1. Да.
2. Частично.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

17. КАК ВЫ МОГЛИ БЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОТНОШЕНИЕ ВАШЕГО РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Ему нравится ходить в детский сад.
2. Жалуется на усталость.
3. Имеет много друзей.
4. Нравятся многие занятия, часто рассказывает об участии в них.
5. С удовольствием участвует в праздниках, играх, соревнованиях и рассказывает о них.
6. Не хочет ходить в детский сад.
7. ИНОЕ _____
8. Затрудняюсь ответить.

18. КАК ВАМ КАЖЕТСЯ, НАСКОЛЬКО ВАШЕМУ РЕБЁНКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНО В ДЕТСКОМ САДУ? Выберите один вариант ответа.

1. Вполне комфортно.
2. Скорее комфортно, чем нет.

3. Трудно сказать.
4. Скорее некомфортно.
5. Совершенно некомфортно.

19. СОЗДАНЫ ЛИ В ВАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА? Выберите один вариант ответа.

1. Такие условия созданы.
2. Созданы частично.
3. Таких условий нет.
4. Затрудняемся ответить.
5. ИНОЕ _____

Вопрос №21 адресован только для родителей подготовительной группы.

20. ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Педагогический коллектив обеспечил высокий уровень дошкольной подготовки ребёнка, достаточный для обучения в школе.
2. Уровень образовательной подготовки ребёнка недостаточный.
3. Уровень психологической готовности недостаточный.
4. В большей мере домашнее воспитание обеспечило ребёнку достаточный уровень развития для посещения школы.
5. ИНОЕ _____
6. Затрудняюсь ответить.

21. ЧТО ВЫ ВКЛАДЫВАЕТЕ В ПОНЯТИЕ «ХОРОШИЙ ДЕТСКИЙ САД»? Кратко сформулируйте в произвольной форме.

22. КАК, ПО-ВАШЕМУ, В ЦЕЛОМ ИЗМЕНИЛАСЬ СИТУАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ЗА ТО ВРЕМЯ, ЧТО РЕБЁНОК ПОСЕЩАЕТ САД? Выберите один вариант ответа.

1. Ситуация явно улучшилась.
2. В целом особых изменений нет.
3. Ситуация скорее ухудшилась.
4. Затрудняюсь ответить.

23. ПОСОВЕТОВАЛИ БЫ ВЫ СЕГОДНЯ СВОИМ ЗНАКОМЫМ ПРИВЕСТИ РЕБЁНКА В ДАННЫЙ ДЕТСКИЙ САД? Выберите один вариант ответа.

1. Да, несомненно.
2. Трудно сказать.
3. Нет.

24. С КЕМ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЕТ ВАШ РЕБЁНОК?

Выберите один вариант ответа.

1. С матерью и отцом.
2. Только с матерью.
3. Только с отцом.
4. С иными родственниками.
5. ИНОЕ _____

25. КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕЮТ ЧЛЕНЫ ВАШЕЙ СЕМЬИ?

В каждой строке отметьте наиболее высокий уровень образования.

Степень родства	Образование			
	Неполное среднее	Среднее, среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
1. Отец (лицо его заменяющее)				
2. Мать (лицо, её заменяющее)				

26. КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВАШЕЙ СЕМЬИ?

1. Хорошее (практически ни в чём себе не отказываем)
2. Среднее.
3. Ниже среднего.
4. Очень трудное.

27. ВАШИ ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА?

**Инструментарий оценки
качества результата освоения ООП
дошкольного образования**

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах		
	<i>наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам</i>			
	<i>наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей</i>			
	<i>наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</i>			
	<i>динамика показателя здоровья детей</i>			
	<i>динамика уровня адаптации детей раннего возраста</i>			
Итоговый балл				

* Показатели и индикаторы оцениваются по 3-х бальной системе:

- 0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;
- 1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;
- 2 балла - показатель/индикатор подтверждается

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 26", Вальд Ольга Владимировна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.04.2022 06:57 (MSK), Сертификат № 5DEB41000DAE5CAB4C75AC4FACD9A410