

**Мониторинг Концепции развития инклюзивного образования
в МБДОУ «Детский сад № 26»
(Второй этап – январь 2022-декабрь 2022)**

Задачи этапа:

- внедряются и реализуются модели инклюзивного образования, исходя из специфических и уникальных для каждой образовательной организации условий развития;
- в деятельность по внедрению и реализации моделей инклюзивного образования включены различные субъекты, заинтересованные в реализации прав детей с ОВЗ на доступное и качественное образование, включая общественные организации и объединения;
- сформирован список базовых школ, в которых создана универсальная безбарьерная среда, что позволит получать качественное общее образование большинству детей с ОВЗ по месту жительства;

Механизмы реализации Концепции

I. Формирование инклюзивной культуры общества

1. С какими организациями взаимодействует ОО для реализации социальных проектов (в том числе и межведомственных), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство края, реализованных с января по декабрь 2022 года:
 - Название ОО *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей», МБДОУ «Детский сад № 26».*
 - Название СПО, ВУЗов - *КГБПОУ "Ачинский медицинский техникум", Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса*
Название организаций дополнительного образования, в том числе культуры и спорта -
Стадион «Нефтяник», «Олимп»
МБУК «АГЦБС» библиотека – филиал № 6
КГАУ СО реабилитационный центр «Синеглазка»
МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»
Детский технопарк «Кванториум»
 - Название родительских организаций (ассоциаций) -
 - Название благотворительного фонда -
 - не организует взаимодействие -
 - другое
МОУ Центр «Спутник»
КГБУ СО Центр семьи «Ачинский»
Краевое государственное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2»
2. Что является предметом взаимодействия с организациями-партнёрами при реализации инклюзивного образования (нужное подчеркнуть):
 - совместное использование оборудования и помещений,
 - обмен кадрами (обеспечение кадрами),
 - совместная реализация программ (образовательных, воспитательных, профориентационных и пр.),
 - сопровождение семей обучающихся,
 - другое (указать):
 - совместная деятельность по своевременному выявлению детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и(или) отклонениями в поведении

- совместная деятельность в целях оказания коррекционной, профилактической и развивающей помощи детям, имеющим проблемы в обучении, либо несовершеннолетних с девиантным поведением
3. Проанализируйте, как изменилось содержание деятельности, какие новые формы сотрудничества ОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, появились в период с января по декабрь 2022 года?
- организация консультативной помощи родителям при межведомственном взаимодействии с координационным центром на базе МОУ Центр «Спутник».
4. Какое количество мероприятий, акций инклюзивной направленности с участием населения было проведено с января по декабрь 2022 года?
- 1
5. Доля волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ.
- 0

II. Создание универсальной безбарьерной среды

1. Наличие в ОО универсальной безбарьерной среды для всех нозологических групп на декабрь 2022 года – *частично создана.*
2. Создание универсальной безбарьерной среды в ОО для всех нозологических групп в период с января по декабрь 2022 года.
Безбарьерная среда создана для групп с нарушением речи, с задержкой психического развития.
Приобретен настенный светильник на кронштейне для кабинета учителя-логопеда; методика исследования интеллекта ребенка «Комплект Стребелевой Е.А. для детей от 2 до 3 лет»; вывеска, график работы и план здания (шрифт Брайля). Установлена кнопка вызова.
3. Какие условия доступности для обучающихся с ОВЗ (особыми образовательными потребностями) есть в Вашей ОО созданы за период с января по декабрь 2022 года:
- адаптированные подъездные пути к учреждению
 - организованные места парковки автотранспорта
 - адаптированные зоны входа/выхода
 - система вызова помощника снаружи учреждения
 - система вызова помощника внутри учреждения
 - устройства эвакуации маломобильных групп
 - навигационные таблички
 - ресурсные зоны (специально оборудованное пространство (кабинет + рекреация + игровая и прочее), предназначенное для обеспечения особых образовательных потребностей с особенностями развития)
 - зоны отдыха и активности на перемене
 - зоны и кабинеты релаксации (сенсорные комнаты)
 - адаптированные рабочие места в группах/классах
 - адаптированные зоны в спортивных и актовых залах
 - адаптированные зоны в столовых
 - адаптированные зоны в гардеробных
 - адаптированные зоны в санитарных комнатах
 - специальные учебники для реализации АООП

- учебники по выбору для обучающихся с русским неродным языком общения
 - медицинский кабинет
 - бассейн, адаптированный для особых мест обучающихся
 - уличная площадка с адаптированными спортивными тренажерами
 - электронные ресурсы для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
 - специальное оборудование
 - у нас отсутствуют какие –либо средства доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - другое
4. Кабинеты каких специалистов есть в ДОО:
- Учителя-логопеда
 - Учителя-дефектолога
 - Педагога-психолога
 - Медицинского работника
 - Кабинеты узких специалистов отсутствуют
 - другое
5. Кабинеты каких специалистов оборудованы в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за период с января по декабрь 2022 года:
- Учителя-логопеда
 - Учителя-дефектолога
 - Педагога-психолога
 - Медицинского работника
 - другое
6. Кабинеты каких специалистов есть в Школе:
- Учителя-логопеда
 - Учителя-дефектолога
 - Педагога-психолога
 - Медицинского работника
 - Кабинеты узких специалистов отсутствуют
 - другое
7. Кабинеты каких специалистов оборудованы в Школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за период с января по декабрь 2022 года:
- Учителя-логопеда
 - Учителя-дефектолога
 - Педагога-психолога
 - Медицинского работника
 - другое

III. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

1. Количество воспитанников с ОВЗ всего -? Из них, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ДОО на декабрь 2022 года (по данным 85К) – 48.
2. Доля (%) воспитанников с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ДОО на декабрь 2022 года – 100%.
3. Количество учащихся с ОВЗ всего -? Из них, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ОО на декабрь 2022 года
4. Доля (%) учащихся с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ОО на декабрь 2022 года.

5. Укажите вариативные формы обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализуемые в Вашей ОО, в период с января по декабрь 2022 года:
- Комбинированная группа
 - Группа компенсирующей направленности
 - Инклюзивный класс
 - Ресурсный класс
 - Отдельный класс
 - Обучение на дому
 - Дистанционная форма обучения
 - другое
6. Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования детей на декабрь 2022 года – 31.
7. Количество детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий на декабрь 2022 года – 0.
8. Доля (%) детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий на декабрь 2022 года – 0.

IV. Развитие системы ранней помощи

1. Общее количество детей от 0 до 3 лет по состоянию на декабрь 2022 года - 48
2. Количество семей, имеющих детей от 0 до 3 лет, охваченных ранней помощью, от общего числа детей в возрасте от 0 до 3 лет ОО за период с января по декабрь 2022 года - 3
3. Общая обеспеченность специалистами в ОО системе ранней помощи – 100%
4. Увеличение доли специалистов, по сравнению с предыдущим периодом (2020 год), осуществляющих обеспечение своевременной помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет за период с января по декабрь 2022 года – 0 *укомплектованность специалистами.*
5. Укажите количество услуг, оказанных в системе ранней помощи за период с января по декабрь 2022 года - 3

V. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ

1. Количество детей с ОВЗ всего - 48 Из них, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в 2022 году - 0
2. Доля (%) детей с ОВЗ, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в 2022 году от общего количества детей с ОВЗ? - 0

VI. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования

1. Прохождение руководителем ОО обучения по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года (название курсов, учебное заведение) – *нет.*
2. Количество педагогических работников ОО *всего* - 37 Из них, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года – 4.
3. Доля (%) педагогических работников ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года – 11%.

4. Количество специалистов сопровождения ОО всего - 4 Из них, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года – 1.
5. Доля (%) специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года – 25%.

VII. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования

1. Количество рассмотренных проектов решений в сфере инклюзивного образования с привлечением общественности с января по декабрь 2022 года – 0.
2. Доля (%) рассмотренных проектов решений в сфере инклюзивного образования с привлечением общественности с января по декабрь 2022 года – 0.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»



О.В. Вальд

Исполнитель –
ответственный за заполнение мониторинга
С.И. Киселева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 26 С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ"**, Вальд Ольга
Владимировна, Заведующий

31.05.23 12:44 (MSK)

Сертификат 5344F8FC6902D2DC0CBECF8626F2DAFE