

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида № 26 с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 26»

\_\_\_\_\_/ О.В. Вальд  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Описание модели психологической службы  
МБДОУ «Детский сад № 26»**

Ответственный за создание, реализацию модели:

заведующий ДОО – Вальд Ольга Владимировна,

старший воспитатель – Киселева Светлана Игнатьевна.

Контактные данные: телефон - 8 (39151) 30207, 30208, e-mail - [ds26-ach@mail.ru](mailto:ds26-ach@mail.ru)

Модель психологической службы в МБДОУ «Детский сад № 26» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017г.

Социально-экономическая ситуация в стране, — изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения в ДООУ.

В МБДОУ «Детский сад № 26» организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- функционирует психолого-педагогический консилиум;
- организована переподготовка и повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
- успешно реализуются формы взаимодействия с родителями: в рамках Центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) «Доброе начало»; родительский клуб «Ладушкины ладошки»;
- на сайте ДООУ имеется страница «Психологическая служба», где размещена информация о возможности получения психолого-педагогической помощи.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, существуют объективные проблемы:

- недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении, отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применения современных технологий психологической поддержки. Особые сложности испытывают в работе с обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья, с предпосылками девиантного поведения, одаренными детьми.

- деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов. Не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и — специалистами сопровождения.

Модель психологической службы в МБДОУ «Детский сад № 26» разработана в целях создания условий, способствующих сохранению психического и физического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги ДОУ.

Результатами деятельности психологической службы станет обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всеми участникам образовательных отношений.

Разработанная модель включает следующие компоненты:

Ценностно-целевой компонент; Компонент управления; Структурно-функциональный; Содержательно-технологический; Результативный.

#### **Ценностно-целевой компонент**

- обеспечение доступности и качества психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами психологической службы являются:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

Профилактика и преодоление трудностей в психическом и психологическом здоровье обучающихся через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Методическое сопровождение деятельности службы.

Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения и развития воспитанников.

Проектирование психологически безопасной образовательной среды.

Участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, реализация программы воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся.

Консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

### **Структурно-функциональный компонент (состав психологической службы)**

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, старший воспитатель.

Психолого-педагогический консилиум, методические объединения специалистов.

МБУ Центр «Спутник», ТПМПК (КПМПК), КДНиЗП, КГБУ СО Центр семьи «Ачинский», Отдел опеки и попечительства администрации города Ачинска, КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2», КГАУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ», МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов», молодежный центр «Сибирь», Кванториум, учреждения города для развития способностей детей.

### **Компонент управления**

Общее управление психологической службой осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 26».

Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

### **Содержательно-технологический компонент**

Организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;

Создание и/или пересмотр локальных актов ДОУ по деятельности психологической службы;

Формирование психологической службы в ДОУ;

Мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;

Формирование запроса на повышение квалификации;

Организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы;

Разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

Выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);

Консультирование участников образовательных отношений;

Ранняя коррекционная помощь;

Организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

Обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;

Проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений.

### **Оценочно-результативный компонент**

- повышение эффективности функционирования психологической службы в ДОУ;

- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

(рефлексивно-аналитические, диагностические, мониторинговые мероприятия)