

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида № 26 с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей»**



**Описание модели инклюзивного образования  
МБДОУ «Детский сад № 26»**

Ответственный за создание, реализацию модели:

заведующий ДОО – Вальд Ольга Владимировна,

старший воспитатель – Киселёва Светлана Игнатьевна.

Контактные данные: телефон - 8 (39151) 30207, 30208, e-mail - [ds26-ach@mail.ru](mailto:ds26-ach@mail.ru)

**Актуальность:**

Результаты статистики по детскому саду по группам комбинированной направленности показали, что возросла тенденция к увеличению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, так

на 2016-2017 учебный год количество детей с ОВЗ в ДОУ составляло 21 человек

на 2017-2018 учебный год - 28 человек

на 2018-2019 учебный год количество детей с ОВЗ в ДОУ составило 34 человека

Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников, с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе посредством развития инклюзивного образования на уровне ДОУ.

Инклюзивное образование позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, достижений, культуры, психических и физических возможностей. Работа в данном направлении ведется в рамках реализации приоритетных направлений образовательной политики края.

На практике коллектив ДОУ выявляет ряд проблем, связанных с организацией инклюзивного образования:

1. Недостаточно созданы специальные условия для образования детей с особыми образовательными потребностями, а именно:
  - ✓ Оснащение материально-технической базы;
  - ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса;
  - ✓ Недостаток квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
  - ✓ Отсутствие психологически комфортной среды при попадании детей с ОВЗ в детский сад;
  - ✓ Недостаточное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс детей с ОВЗ;
  - ✓ Отсутствие толерантного отношения к детям с ОВЗ участников образовательных отношений;

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад № 26» предполагает воспитание ребенка с ОВЗ в соответствии с культурными нормами, принятыми в обществе, в

котором он развивается; интеграция детей с особенностями развития в среду нормально развивающихся сверстников.

**Цель:** обеспечить оптимальные условия для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка через организацию активного взаимодействия с социумом.

**Задачи:**

1. Организовать образовательное развивающее пространство и безбарьерную среду, позволяющую детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, через участие ДОО в целевых программах, конкурсах, конкурсах на соискание грантовой поддержки, развитие инклюзивного образования, внесение дополнений и корректировок в Паспорт доступности учреждения;

2. Организовать службу ранней помощи, обеспечивающую раннее выявление и сопровождение детей раннего возраста, в рамках родительского клуба «Ладушкины ладошки»;

3. Организовать методическое, психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса, через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края;

4. Внедрять разнообразные формы работы по формированию толерантности у всех участников образовательного процесса посредством проектной деятельности и взаимодействия с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями.

**Разработанная модель включает следующие компоненты:**

Целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.

**Специфика:**

1 Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений

- ✓ развитие сотрудничества образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям), повышения их социальной ответственности через приоритетное направление ДООУ, в рамках родительского клуба «Ладушкины ладошки» (направление работы с родителями и детьми раннего возраста) и детско-родительского клуба «Островок весёлых затейников» (направление работы с родителями и детьми дошкольного возраста);
- ✓ обобщение и распространение опыта совместной деятельности участников образовательных отношений, включая детей с ОВЗ, на городском уровне;
- ✓ сотрудничество с семьями детей с ОВЗ через совместную деятельность в рамках работы группы «Инклюзивное образование дошкольников» на уровне ДООУ;
- ✓ сотрудничество с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями.

2 Создание универсальной безбарьерной среды

- ✓ реализация плана мероприятий «Дорожной карты» по созданию доступности зданий и услуг ДООУ для детей с ОВЗ;
- ✓ участие в конкурсах на соискание грантов на развитие инклюзивного образования;

3 Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

- ✓ обучение детей с ОВЗ по основным и дополнительным общеобразовательным программам;

4 Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- ✓ обеспечение деятельности ППк на постоянной основе при максимально эффективном составе специалистов;
- 5 Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования
- ✓ организация информационно-разъяснительной работы по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- ✓ организация временных рабочих групп с включением специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- ✓ организация работы методического совета на уровне ДООУ;
- 6 Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций
- ✓ обновление содержания рабочих программ, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части теоретических основ и практики инклюзивного образования;
- ✓ реализация программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников и специалистов по проблемам создания инклюзивного образовательного пространства, разработка соответствующих локальных нормативных актов на уровне ДООУ;

#### **Рефлексивно-аналитические мероприятия:**

1. Мониторинг индивидуальных особенностей развития детей; беседа и анкетирование родителей; наблюдение за поведением ребенка в группе; опрос воспитателей;
2. Анализ мониторинга узких специалистов, подготовка общих данных мониторинга по учреждению;
3. Анализ деятельности ППк по итогам года, с составлением карт контроля;

#### **Перспективы:**

- Продолжить работу по формированию толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.
- Обновить РППС с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов оборудованием и методической литературой (кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкальный и физкультурный залы).
- Продолжить работу детско-родительского клуба «Островок веселых затейников», родительского клуба «Ладушкины ладошки».
- Подготовить нормативно правовую базу по раннему сопровождению детей;
- Представить образовательные практики инклюзивного образования на уровне города.
- Подготовить квалифицированные педагогические кадры, владеющие методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
- Внесение корректировки в программы дополнительного образования «Ганцевальная страна», «Зеленый огонек», направленное на включение детей с ОВЗ.

# МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МБДОУ «Детский сад № 26»

### Целевой компонент

Цель: обеспечить оптимальные условия для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка через организацию активного взаимодействия с социумом.

#### Задачи

Организовать образовательное развивающее пространство и безбарьерную среду, позволяющую детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, через участие ДОО в целевых программах, конкурсах, конкурсах на соискание грантовой поддержки, развитие инклюзивного образования, внесение дополнений и корректировок в Паспорт доступности учреждения

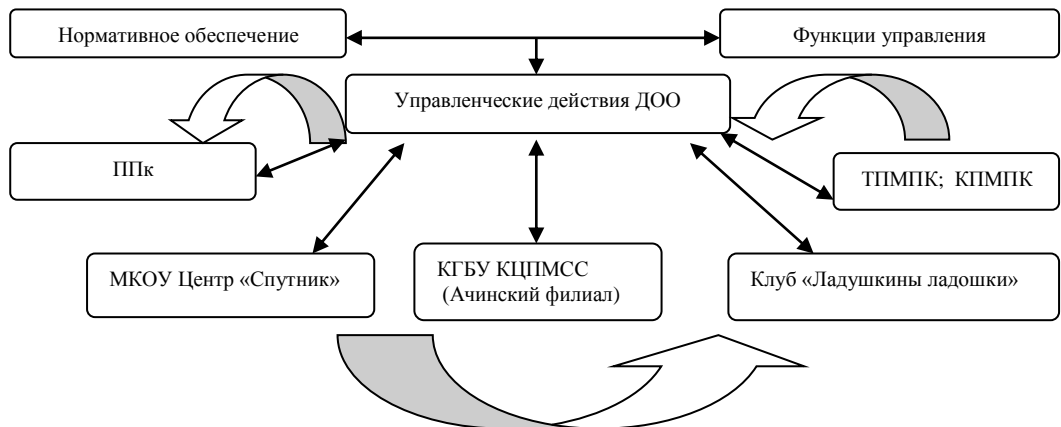
Организовать службу ранней помощи, обеспечивающую раннее выявление и сопровождение детей раннего возраста, в рамках родительского клуба «Ладушкины ладошки»

Организовать методическое, психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса, через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края

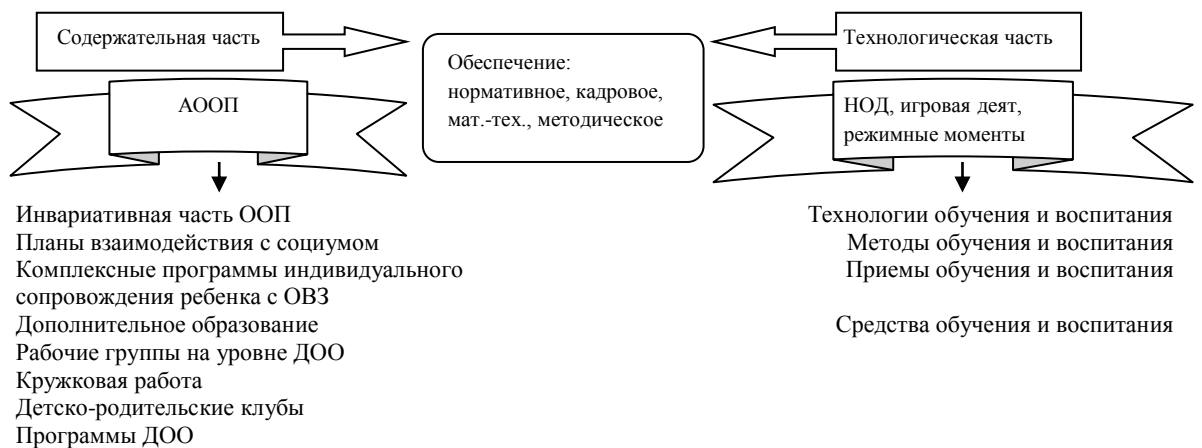
Внедрять разнообразные формы работы по формированию толерантности у всех участников образовательного процесса посредством проектной деятельности и взаимодействия с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями

### Структурно-функциональный компонент

#### Уровень дошкольной организации управлением инклюзивным образованием



#### Уровень управления образовательной организацией



### Содержательно-технологический компонент

### Результативно-оценочный компонент