Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

Проект

«Давайте жить дружно»

(Долгосрочный)

 Длительность: 2 месяца

Подготовила:

Педагог-психолог

Коваленко Т.Ю.

Ачинск, 2018 г.

Содержание

1. Составители
2. Тема проекта
3. Актуальность
4. Цели и задачи проекта
5. Сроки реализации
6. Участники
7. Продолжительность
8. Тип проекта
9. Продукт проекта
10. Этапы осуществления проекта
* Этап организационный
* Этап практический
* Этап заключительный
1. Список литературы

**Актуальность**

Дети старшего дошкольного возраста придают большое значение нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам, пытаются даже разобраться в мотивах дружбы. Старшие дошкольники проявляют постоянство, привязанность в дружбе. Они стремятся быть вместе в играх, испытывают потребность в постоянном общении и совместной деятельности.

 Задача педагога - сохранять дружеские объединения, способствовать, чтобы дружба была благотворна для каждого ее члена, но и не допускать изолированности детей от всей группы. Для решения этой задачи педагог организует в группе интересные для всех дела. Дружеские объединения детей естественно вливаются в общую деятельность и вместе с тем имеют возможность сохранять себя.

**Цель:** способствовать сплочению детского коллектива

**Планируемые результаты:** умение детей сотрудничать друг с другом, развитие произвольности внимания

**Сроки реализации:** октябрь – ноябрь 2018г.

**Участники:** дети, воспитатели группы №9, родители

**Продолжительность:** долгосрочный проект

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Продукт проекта:** создание портрета группы в технике «Коллаж»

Этапы осуществления проекта:

**I этап организационный**

Выявление проблемы. Постановка цели. Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование проекта. Разработка и накопление методических материалов по проблеме. Подборка иллюстраций и фотографий по теме «Что такое дружба».

**II этап практический**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во занятий | Цели и задачи | Наименование форм работы, упражнений |
| 1 | **«ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК**)» | 1 | Развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильныйвыбор, сотрудничать со сверстниками. | 1. Игра в кругу «Доброе утро»
2. Игра с мячом «Назови ласково»
3. Упражнение «Лети, лети лепесток»
4. Ритуал прощания. Речевка «Дружные ребята»
 |
| 2 | **«ПОРТРЕТ САМОГО ЛУЧШЕГО ДРУГА»** | 1 | Развитие анализа и самоанализа | 1. Игра в кругу «Эхо»
2. Малоподвижная игра «Ты катись, катись колечко..»
3. Обсуждение правил радостного общения.
4. Рисование портрета своего самого лучшего друга
5. Рефлексия
 |
| 3 | «**ВОЛШЕБНЫЕ СРЕДСТВА ПОНИМАНИЯ»** | 1 | Развитие эмпатии, толерантности | 1. Игра в кругу «Рукопожатие»
2. Игра на сплочение «Ручеек»
3. Рассматривание иллюстраций «Каталог эмоций»
4. Ритуал прощания.
 |
| 4 | **«МАСКИ»** | 1 | Учить различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций. | 1. Игра в кругу «Снежный ком»
2. Игра на внимание «Земля, воздух, вода»
3. Ролевая гимнастика: радость, грусть, удивление, обида, гнев.
4. Рисование масок.
5. Выставка и рассказ о получившихся масках
 |
| 5 |  «**ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО,ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»** | 1 | Развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания. | 1. Игра в кругу «Эхо»
2. Игра на сплочение «Тропинка, копна, кочки»
3. Ролевое проигрывание ситуаций
4. Ритуал прощания. Речевка «Дружные ребята»
 |
| 6 | **«НАРИСУЙ ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ»** | 1 | развитие эмпатии, творческого мышления | 1. Упражнение «Здравствуй, друг»
2. Эмоциональная гимнастика «Хлопки-эмоции»
3. Рисование доброго животного.
4. Конкурс на самое доброе животное
5. Релаксация «Солнечный лучик»
 |
| 7 | **«ШКОЛА УЛЫБОК»** | 1 | развитие эмпатии, навыков культурного общения | 1. Упражнение «Давай поздороваемся»
2. Пальчиковая гимнастика «Нарисуй солнце, цветок, домик»
3. Игра на сплочение «Ручеек»
4. Каталог эмоций «Улыбающийся человек»
5. Ритуал прощания. Речевка «Дружные ребята»
 |
| 8 | **«Коллаж группы»** | 1 | развитие эмпатии, ассоциативного  мышления | 1. Игра в кругу «Доброе утро»
2. Упражнение «Ладонь в ладонь»
3. Игра на сплочение «Тропинка, копна, кочки»
4. Изображение портрета группы в технике «Коллаж»
5. Рефлексия
 |

**Список литературы:**

1. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия- Волгоград: Учитель, 2013.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Занятие 1.«ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК**)»

Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильныйвыбор, сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?"

Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.

Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

**Занятие 2. «ПОРТРЕТ САМОГО ЛУЧШЕГО ДРУГА»**

Цель: развитие анализа и самоанализа*.*

Детям дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа:

- Кого ты считаешь своим самым хорошим, самым лучшим другом? Какими качествами обладает этот человек? Хотите ли вы, чтобы вас считали хорошим другом?  Что для этого надо делать, как себя вести?

В ходе общего обсуждений формулируются правила радостного общения, которые рисуют в доступной для детей схематичной форме или же записывают их на листе ватмана печатными буквами (если дети уже умеют читать). Например:

- Помогай друзьям.

- Делись с ними, учись играть и заниматься вместе.

- Останови друга, если он делает что-то плохое. Скажи ему, если он в чем-то не прав.

- Не ссорься, не спорь по пустякам; играй со всеми дружно.

- Не завидуй.

- Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись.

- Спокойно принимай советы и помощь других ребят.

- Не радуйся, когда кто-то проигрывает. Если можешь, помоги ему.

- Если проиграл сам, не срывай злость на других, может быть, ты выиграешь в следующий раз.

 **Занятие 3.**«**ВОЛШЕБНЫЕ СРЕДСТВА ПОНИМАНИЯ»**

Вводная беседа.

Цель: осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней, понимание того, что конкретно для этого можно сделать.

- Что вам помогает, когда вам трудно, плохо, когда вы провинились, когда вас обидели?

-  Что особенного умеют делать люди, с которыми нам приятно общаться, что их отличает? (улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый ласковый голос, мягкие нерезкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека).

-   Почему эти средства понимания мы можем назвать «волшебными»?

- Можем ли мы с вами применять эти «волшебные» средства, когда?

**Занятие 4. «МАСКИ»**

Цель: развитие навыков активного слушания, эмпатии

На заранее заготовленных трафаретах масок нарисовать те лица, какими вы бываете и те лица, какими хотели бы быть. Рассказать историю от лица каждой маски. По окончанию работы устроить выставку масок. Найти среди всех масок похожие друг на друга.

**Занятие 5.«РОЛЕВОЕ ПРОИГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ»**

Цель: упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку, применение «волшебных» средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.

Воспользовавшись «волшебными» средствами понимания, дети должны помочь:

1) плачущему ребенку, он потерял мячик;

2) мама пришла с работы, она очень устала;

3) товарищ в группе сидит грустный, у него заболела мама;

4) ваш друг плачет, он ушиб ногу;

5) девочка-соседка попросила тебя ей сделать аппликацию...

Необходимо подобрать столько ситуаций, чтобы каждый ребенок смог выполнить задание.

**Занятие 6. «РИСОВАНИЕ ДОБРОГО ЖИВОТНОГО»**

Цель: развитие эмпатии, творческого воображения

Детям дается задание: «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите его каким-нибудь волшебным средством понимания». Рисование проводится под тихую спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами на нелинованных белых листах. Затем устраивается конкурс на самое доброе животное. Победителю вручается грамота.

**Задание7.«ШКОЛА УЛЫБОК»**

Цель: развитие эмпатии, навыков культурного общения.

Вводная беседа:

- Когда люди улыбаются?

- Какие бывают улыбки?

- Попробуйте их показать.

Дети пробуют улыбнуться сдержанно, хитро, искренне...

- Нарисуйте улыбающегося человека.

 - Улыбающийся человек, какой он?

**Занятие 8. «КОЛЛАЖ ГРУППЫ»**

Цель: умение описывать свое настроение, развитие понимания настроения других, развитие эмпатии, ассоциативного мышления.

Создается коллаж настроения группы. На общем листе ватмана с помощью красок каждый ребенок рисует свое настроение в виде полоски, или облачка, или просто в виде пятна.

Возможен другой вариант: из корзинки с разноцветными лепестками из цветной бумаги каждый ребенок выбирает для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету его настроения. Затем все лепестки собираются в общую ромашку. Можно предложить детям сочинить спонтанный танец настроения.