**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26**

**с приоритетным осуществлением деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию детей»**

Конспект комплексной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

 по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (ФЭМП)

*«Морское путешествие»*

авторы:

Людмила Вячеславовна Грибова

Александра Владимировна Елага

Ачинск, 2018г.

Возрастная группа: подготовительный к школе возраст

НОД: итоговое на конец учебного года

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Тема: «Морское путешествие»

Цель:обобщение знаний, полученных в процессе познавательного и речевого развития детей.

**Задачи:**

*Образовательные*

- заинтересовать детей играми, связанными с родным языком и математикой;

- упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку;

- закреплять знание геометрических фигур, умение их характеризовать

- закреплять правильный образ печатных букв и навыки чтения;

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов, фонематические представления;

-создание условий для совершенствования двигательных умений и навыков в основных видах движений

*Воспитательные*

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

- формировать уважительные, дружеские отношения друг к другу, взаимовыручку

Предварительная работа:

* Просмотр презентации о путешествиях, моряках, африке;
* Просмотр мультфильмов о школе «В стране невыученных уроков», «Остров ошибок» и т.д.
* Беседа о школе и путешествиях;
* Разучивание стихотворения К.И.Чуковского «Бармалей»
* Игровая деятельность в подгруппах;
* Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Путешествие по дальним странам».

Материал и оборудование

Для взрослого костюм Бармалея, Айболита. Магнитофон, аудио запись для выхода Бармалея, и шум волн, бутылка с посланием. Дорожки здоровья, полотно 1х1м разделенное на клетки 10х10см. Для детей на каждого раскраски, палочки яркого цвета 10 см., шарики (маленького размера) с наклееными слогами, телевизор с большим экраном либо проектор для показа физминутки «Веселый краб»

Методы: словесный, наглядный, практический.

Прием: беседа, игровой, применение здоровьесберегающих технологий.

План:

1. Организационно-сюрпризный момент: дети находят бутылку с посланием;
2. Выкладывание изображения кораблика;
3. Построение от 1до 20;
4. Ходьба по дорожкам здоровья;
5. Выход Бармалея и Айболита;
6. Игровое задание «Болото»;
7. Игровое задание «Найди фигуре место»;
8. Игровое задание «Разминка»;
9. Игровое задание «Числовые лианы»;
10. Игровое задание «Собери слово»;
11. Спасение Айболита.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап НОДКол-во времени | Деятельность воспитателя | Деятельность детей Форма работы | Ожидаемыйрезультат |
|  Организационно-сюрпризный этап | Дети с воспитателем входят в спортивный зал. Начинают выполнять развивающие упражнения, пока кто-нибудь из детей не заметит бутылку с посланием. Воспитатель читает послание: Маленькие дети! Ни за что на светеНе ходите в Африку,В Африку гулять!В Африке разбойник,В Африке злодей,В Африке ужасный Бар-ма-лей!Он меня, Айболита, схватилИ меня в подвал посадил!Африка ужасна,Да-да-да!Африка опаснаДа-да-да!Не ходите в Африку,Дети, ни когда!- Ребята, кто же мог прислать это послание? Как же нам ему помочь? - Африка находится очень далеко. Как же быть?  | **Групповая**Строевая ходьба в колонне по одному с выполнением развивающих упражнений.**Индивидуальная** Дети высказывают предположения.Если не прозвучит правильного ответа, подвести к тому, что помощи возможно просит Айболит.Дети перечесляют виды транспорта на котором можно добраться до Африки. | У детей развиваются личностные качества такие как: выдержка, решительность, смелость, умение прийти на помощь в нужный момент. |
| 2. Графический диктант (приложение1) | -В письме написано, что мы можем построить транспорт на котором доберемся до того места, где Бармалей прячет Айболита, если все сделаем так как сказано в инструкции. А строить мы будем с помощью этих палочек и вот на этом коврике. | **Групповая** каждому ребенку дается цветная палочка, дети по одному подходят к ковру и под диктовку воспитателя выкладывают одну палочку на коврик | Дети сумеют «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения (одна клетка вниз, одна вправо и т.д.) |
| 3.Построение от 1до 20; Ходьба по дорожкам здоровья | Вот и построен корабль, только для того чтобы на него попасть вам нужны билеты. На них написан номер вашей каюты. Возьмите себе билет и постройтесь по порядку, начиная с первого. Теперь проходите по трапу.  | **Групповая**:Дети выстраиваются по порядку**Групповая:** Все проходят по ортопедическим дорожкам  | Дети знакомы со счетом в пределах 20 без операций над числами.Дети могут использовать дорожки для укрепления свода стопы ног. |
| 4.Выход Бармалея и Айболита | Навстречу к детям выходит Бармалей ведет за собой Айболита. *Бармалей* – Кто это пожаловал сюда?*Воспитатель с детьми* - Мы получили послание и приплыли на помощь Айболиту.*Айболит-* Бармолей обманом заманил меня сюда и отобрал….*(Бармалей пугает доктора)* – А ну, молчи, а не то отдам тебя злым крокодилам! *Доктор икает от испуга* – Я забыл, что этот разбойник хотел забрать. Помню, что это было очень полезное и важное.*Бармалей-*ха-ха-ха, так тебе и надо! Ну да, ладно, не такой я разбойник и злодей верну я Айболита и эту вашу драгоценность, но только после того как вы пройдете через все мои ловушки. За каждое пройденное испытание я вам буду выдавать буквы подсказки. | **Групповая:** Все решают помочь герою и выполнить самые трудные задания | У детей сформируются уважительные, дружеские отношения друг к другу, взаимовыручка. |
| 6. Игровое задание «Болото» | *Бармалей -* Попробуйте пройти через топкое болото. - А теперь придумайте слова с этими слогами. Посмотрим какие вы грамотеи.- С первым заданием вы справились можете взять свои подсказки. | **Групповая:**Дети по одному проходят по «кочкам» к ёмкости, где лежат шарики со слогами и берут один. **Индивидуальная:**Каждый придумывает слова ничинающиеся на слоги с шариков. | У детей разовьется координация движений, умение удерживать равновесие.Совершенствуется фонематический слух, дети могут называть слова на определенные слоги. |
| 7.Игровое задание «Найди фигуре место» | *Бармалей:*Теперь вас ждет лабиринт. -Как я вижу вы и с этим заданием справились, возьмите свои буквы –подсказки. | **Групповая:** преред детьми стоят 5 столиков с фигурами (прямоугольник, трапеция, овал, полукруг, круг). На полу лежат предметные картинки дети подходят берут одну и по сигналу «Раз, два, три – фигуру найди!» подбегают к той фигуре, которая зашифрована на картинке (Дверь-прямоугольник, огурец-овал, солнце-круг и.т.) | Удетей развивается геометрическая зоркость, закрепится умение анализировать и сравнивать предметы по форме. |
| Игровое задание «Разминка» | *Воспитатель:*Многоуважаемый, Бармелей, вот вы снами все идете и идете смотрю устали совсем?*Бармалей:* Устал немного, я бы поспал, так ведь вы этого и ждете!*Воспитатель:* А мы вам сейчас покажем веселую разминку и усталость, как рукой снимет! | Дети встают в полукруг. На экране телевизора включается физминутка «Веселый краб»**Групповая:**Дети с героями выполняют упражнения за мультяшкой. | У детей формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности. |
| Игровое задание «Числовые лианы» | *Бармалей:* Вас ждет еще одно препятствие, самое трудное. Вам нужно взобраться на лиану и взять с нее листок с заданием.Придется отдать вам последние подсказки. | **Индивидуальная:**Дети подходят по очереди к гимнастической стенке поднимаются по лестничному пролету берут листок и спускаются, на них нарисованы схематичные задачи, ребята самостоятельно решают их. | Развивается умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. |
| Игровое задание «Собери слово» | *Бармалей:* Вы прошли все мои ловушки, подсказки все у вас, только слово вы все равно расшифруете только по этой схеме.А если не расшифруете, Айболит останется у меня навсегда! Ха-ха-ха! | **Групповая:**Детям выдается схема слова «здоровье» ребята выкладывают буквы по схеме. (мягкий, твердый, гласный, согласный) | Дети смогут повторить фонетический разбор слова. |
| Спасение Айболита | *Айболит:* Ура! Я вспомнил, что хотел забрать у нас злой Бармалей – это же здоровье! Но благодаря вам этого не случилось! Ребята, посмотрите этой злодей скрылся в джунглях и я думаю, что больше не появится! Я хочу вам подарить вот эти раскраски, а мне к сожалению нужно спешить дамой к зверушкам. Спасибо вам, ребята и до свидания*.* Айболит раздает раскраски и уходит.Воспитатель предлагает отправиться на корабле в группу, но вместо билетов дети выбирают смайлики грустного или веселого. Пока «плывут» садятся на коврик, воспитатель проводит рефлексию деятельности.  | **Групповая:**Дети объясняют, что понравилось, какие трудности испытывали, хотелось бы им еще попасть в такое путешествие.  | Дети учатся высказывать свою точку зрения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли для окружающих. |

**Проверка уникальности**

**Уникальность: 92.09%**

[www.maam.ru/detskijsad/konspekt-itogovoi-nod-po-re...aja-k-shkole-gr.html](https://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5tYWFtLnJ1L2RldHNraWpzYWQva29uc3Bla3QtaXRvZ292b2ktbm9kLXBvLXJlYWxpemFjaS1vLXBvem5hdmF0ZWxub2UtcmF6dml0aWUtZnllbXAtaS1yZWNoZXZvZS1yYXp2aXRpZS1wb2Rnb3Rvdml0ZWxuYWphLWstc2hrb2xlLWdyLmh0bWw%3D)**6%**

[www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obrazovatel...starshaja-grupa.html](https://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5tYWFtLnJ1L2RldHNraWpzYWQva29uc3Bla3Qtbm9kLXBvLW9icmF6b3ZhdGVsbm9pLW9ibGFzdGktcG96bmF2YXRlbG5vZS1yYXp2aXRpZS12LXN0cmFuZS1tYXRlbWF0aWtlLXN0YXJzaGFqYS1ncnVwYS5odG1s)**1%**