

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 26»

Разработчики:
Вальд О.В. заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»
Киселёва С.И. старший воспитатель 1 КК
Барабанова С.В. воспитатель 1КК
Истомина Е. В. воспитатель 1КК
Коваленко Т.Ю. педагог-психолог 1КК
Шапочкина А.С. представитель родительской общности

г. Ачинск, 2021

Содержание

Наименование разделов		Стр.
	Пояснительная записка	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цели и задачи программы	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1	Уклад образовательной организации	5
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4	Социокультурный контекст	7
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	8
1.3	Планируемые результаты	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2.	Социальное направление воспитания	13
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	13
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	15
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы воспитания	18
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	19
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	20
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	22
3.6.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	22
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	24

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 26 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155;
- Указом президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>;
- Методических рекомендаций по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26».

Деятельность по реализации программы воспитания осуществляется с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 26» по художественно-эстетическому развитию детей, а также с учетом особенностей социокультурной среды образовательной организации.

Исходя из определения понятия воспитания деятельность по реализации программы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи программы

Цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач, соответствующих основным направлениям воспитательной работы:

- Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе;
- Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- Формирование ценностей здорового и устойчивого образа жизни, самостоятельности, инициативности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, выработанных обществом норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитывать уважение к культурному наследию; формирование эстетических ценностей; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Детский сад № 26» опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задаёт культуру поведения сообществ, описывает социокультурный контекст.

Основой уклада МБДОУ «Детский сад № 26» является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по поддержанию культурного наследия народов России, патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений и включает в себя:

1. Организацию консультативной помощи родителям воспитанников (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОО, информационные стенды и др.). Темы консультаций определяются с учетом потребностей родителей.

2. Организацию утреннего приема детей. Родители (законные представители) имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Планирование работы группы с учетом детских актуальных событий. Календарно-тематическое планирование носит лишь примерный, рекомендательный характер. Однако конкретная ежедневная деятельность детей реализуется с учетом их пожеланий. Так же дети с удовольствием предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Работу семейных клубов.

5. Посещение детского сада в «День открытых дверей» (1 раз в год). В это время у родителей (законных представителей) имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольной организации вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей.

7. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

8. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОО, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОО и др.

9. Участие в заседаниях Педагогического Совета и Совета Образовательной организации.

10. Участие в традиционных тематических выставках, конкурсах и др.

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ежегодно в ноябре МБДОУ участвует в межрегиональном фестивале «Параскева Пятница», во время которой педагоги, воспитанники, и их родители могут представить свои культурные практики и технологии, познакомиться с этносом других народностей. Традиционно ко Дню народного единства в ДОУ проводится фестиваль «Многоликая Россия», где дошкольникам представляется возможность расширить знания об историческом наследии страны, её символике, народном фольклоре, самобытности.

Традиционно в период зимних каникул организуются «Рождественские чтения», «Колядки», направленные на воспитание духовно-нравственных ценностей, в том числе приобщение детей и их родителей к православными праздникам и традициям

Ежегодно в апреле в МБДОУ проходит Неделя «Народной игрушки», во время которой организуются мастерские и творческие вечера, благодаря которым дети совместно со взрослыми знакомятся с историей возникновения игрушек у разных народов (России и мира), изготавливают игрушки из различных материалов, оформляют выставки.

Знакомство с российской армией и воспитание чувства гордости за подвиги предков проходит во втором полугодии учебного года в рамках мероприятий, приуроченных празднованию Дня победы и Дня защитников отечества.

Также в число традиционных мероприятий вошли такие праздники, как 8 марта, День матери, День пожилого человека. Данные мероприятия позволяют формировать ценности семьи, уважение к старшему поколению.

Каждый год в период с июня по август в детском саду реализуются летние образовательные проекты, в период проведения которых проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и познавательно-речевого направления с воспитанниками всех возрастных групп. Родители воспитанников являются участниками проектных мероприятий. Учитывая приоритетное направление программы воспитания, на ближайший год планируется разработка летнего проекта на тему культурного наследия народов России.

Ежемесячно организуется собрание клуба «Истоки», в рамках которого проходят мероприятия по знакомству с культурами народов России (народные игры, танцы, песни, мастер-классы по изготовлению национальных украшений).

Ежедневно воспитатели групп включают в режимные моменты деятельности и культурные практики, способствующие формированию личности, поддерживающей базовые ценности Российского общества.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Организация воспитывающей среды МБДОУ «Детский сад № 26» определена целью и задачами воспитания, и основана прежде всего на гуманном традиционном взаимодействии между всеми членами воспитательного процесса.

Взаимоотношения коллектива построены на дисциплине, соблюдении профессиональной этики, великодушии, товариществе, заботе и внимании к детям.

Взаимодействие воспитателей и воспитанников носит характер эмоционального комфорта и безопасности, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п.

Формат взаимодействия родителей и воспитателей представляет собой союз партнеров, равноправных участников воспитательного процесса.

Насыщенность воспитывающей среды обусловлена наличием самых разнообразных средств воспитания: беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, праздники, акции, игры.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 26» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Методический совет;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 26» относятся:

- Родительский клуб «Ладушкины ладошки»;
- Клуб «Добрая планета детства»

3. Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад № 26» относится:

- Детско-родительский клуб «Островок веселых затейников»;
- Клуб «Истоки».

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурная среда МБДОУ «Детский сад № 26» предусматривает региональные особенности местоположения учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 26» расположен в одном из крупнейших городов Красноярского края, имеющего трехсотлетнюю историю, современную инфраструктуру, обширную ресурсную и производственную базу. Учитывая наличие вблизи города нескольких крупных промышленных предприятий, стоит уделить особое внимание экологическому воспитанию и просвещению дошкольников. В данном направлении налажено сотрудничество с отделом охраны природы Ачинского нефтеперерабатывающего завода.

Также при разработке программы воспитания учитываются особенности национального, а соответственно и конфессионального многообразия населения города Ачинска. МБДОУ «Детский сад № 26» посещают дети различных национальностей, что обуславливает включение в воспитательно-образовательный процесс ознакомление с элементами культур народностей, а также воспитание уважительного и толерантного отношения к ним.

Воспитанию художественно-эстетических ценностей у дошкольников может способствовать сотрудничество с Ачинским драматическим театром, Ачинским краеведческим музеем имени Д. С. Каргаполова, Выставочный зал, Ачинской детской музыкальной школой № 2, Ачинской детской художественной школой имени А.М. Знака.

Детский сад расположен вблизи одной из улиц с наиболее интенсивным дорожным движением, соответственно в воспитательном процессе особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание у детей основ дорожной безопасности. В микрорайоне находится пожарная часть, сотрудничество с работниками которой, способствует выработке у дошкольников навыков безопасного поведения в природе и социуме.

В территориальной доступности с ДОУ находится стадион «Нефтяник» и множество спортивных и тренажерных площадок, что способствует организации более эффективной работы в физическом направлении воспитания дошкольников.

ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия иными образовательными организациями, такими как МОУ «Лицей №1», МБОУ СШ №18, а также ДОО города Ачинска.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте

(в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями, действующих СанПиН.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (поручения, дежурство, трудовой десант).

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например, занятия рукоделием, приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству, посещение виртуального музея, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- Музыкальные гостиные (конкурсы народных песен и танцев) - форма организации художественно-творческой деятельности детей и взрослых, предполагающая организацию восприятия музыкальных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на музыкальном материале.

- Досуговая деятельность - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.

- Проектная деятельность (групповая и индивидуальная), которая способствует развитию пространства детской реализации, как основного средства развития личности. Включение детей в проектную деятельность, позволяет обеспечить поддержку детской индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

- Дополнительная образовательная деятельность, способствует раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров к концу раннего и дошкольного возрастов:

Целевые ориентиры для детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Показатели
Патриотическое	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремится быть опрятным. Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях. Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Эмоционально отзывчив к красоте. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Показатели
Патриотическое	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Владеет основами речевой культуры. Дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни

и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее;
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения
- и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 26» активно принимают участие в инновационной деятельности образовательных организаций г. Ачинска, в рамках пилотной площадки по естественно-научной грамотности. Учитывая данный факт, стоит отметить, что одной из особенностей воспитательного процесса является совместная деятельность взрослого и ребенка по формированию личностных качеств, способствующих успешной социализации к окружающему миру, воспитанию гуманного отношения к природе. Экологическому воспитанию дошкольников способствуют мероприятия проводимые

совместно с отделом охраны природы Ачинского нефтеперерабатывающего завода, в том числе участие в экологическом проекте «Эколята-дошколята».

Также к особенностям реализации воспитательного процесса стоит отнести приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад №26» по художественно-эстетическому развитию детей, а именно приобщение детей к народной культуре, формирование патриотических чувств. Воспитательный процесс построен с учетом традиций наций, являющихся доминирующими в Красноярском крае и городе Ачинске.

В ДОУ осуществляется коррекционно-развивающая деятельность в группах комбинированной направленности. Реализуются: Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с ЗПР, Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с ТНР. В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также дети с ЗПР (задержкой психического развития). Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста построена на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО, в целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 26».

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие формы:

- Родительский клуб «Ладушкины ладошки»;
- Детско-родительский клуб «Островок веселых затейников»;
- центр консультативной помощи родителям «Доброе начало».
- информационный уголок для родителей в группах и в холле детского сада
- информирование родителей о мероприятиях воспитательного процесса в социальных сетях и мессенджерах.

Планируется создание детско-родительского клуба «Истоки» с целью формирования у детей и их родителей чувства толерантности, уважения к другим национальным культурам.

Раздел III. Организационный

3.1. Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ № 26;
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 26» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Примерный перечень центров для организации воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 26»:

- Центр культурного наследия
- Центр театрализованной деятельности;
- Центры патриотического и познавательного развития;
- Центр художественно-эстетического развития;
- Центр физического развития;
- Центр ПДД;
- Центр экспериментирования;

Центры в группах пополняются воспитателями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся группы. Пополнение РППС осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда групп всех возрастов:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
--	---

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические советы, семинары, запланированы курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ООП ДО МБДОУ «Детский сад №26»
- Годовой план работы
- Календарный учебный график
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
01.09.2021	Социальное	Сюжетная игра «Наш любимый детский сад»	Формирование позитивного образа и отношения к детскому саду	Воспитанники младших групп	Группа №10
01.09.2021	Патриотическое	«День знаний»	Формирование представлений о государственных праздниках	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Группа №5
13-17.09.2021	Познавательное	Выставка поделок «Дары осени»	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Воспитанники дошкольного возраста (3-7 лет)	Группа №8
06-11.09.2021	Физическое	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитание основ дорожной безопасности	Воспитанники всех возрастных групп	Группа №1
06.09.2021	Трудовое	Трудовой десант «Собираем урожай»	Формирование ценностного отношения к труду	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Группа №2
20.09.2021	Этико-эстетическое	Праздник «Осени»	Развитие творческого отношения к миру, природе	Воспитанники дошкольного возраста (3-7 лет)	Группа №3
ОКТЯБРЬ					
04-08.10.2021	Интеграция направлений	Творческий конкурс по финансовой грамотности «Богатенький Буратино»	Приобщение детей к культурным способам познания	Воспитанники всех возрастных групп	Группа №9
15.10	Физическое	Развлечение «День здоровья»	Формирование ценности здоровья	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Группа №12
		Развлечение «Мойдодыр»	Формирование навыков личной гигиены	Воспитанники младших, средних групп	Группа №4

20-24.10.2021	Интеграция направлений воспитания	«Игры народов России» (Собрание клуба «Истоки»)	Воспитание любви, уважения к национальным особенностям	Воспитанники старших и подготовительных групп	Группа №6
НОЯБРЬ					
03.11.2021	Этико-эстетическое	Фестиваль «Многоликая Россия»	Приобщение к культурным традициям народов России	Воспитанники всех возрастных групп, родители, педагоги	Группа № 13
16.11.2021	Социальное, физическое	Акция «Мойте руки правильно!»	Формирование навыков личной гигиены	Воспитанники всех возрастных групп, родители, педагоги	Группа №7
22.11.2021	Патриотическое, социальное	Экскурсия в Ачинский Краеведческий музей им. Каргаполова	Воспитание интереса к малой родине	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Группа №5
ДЕКАБРЬ					
06-10.12.2021	Трудовое, социальное	Постройка «Снежного городка»	Приобщение детей к труду посредством совместной деятельности со взрослыми	Воспитанники всех возрастных групп	Группа №2
20-24.12.2021	Интеграция направлений	Новогодние утренники	Приобщение к традициям празднования Нового года, привлечение старших дошкольников к подготовке к праздникам	Воспитанники всех возрастных групп	Группа № 11
ЯНВАРЬ					
10.01.2022	Интеграция направлений	Развлечение «Святки-Колядки»	Приобщение к традициям духовной культуры	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Группа №1
21.01.2022	Этико-эстетическое	Конкурс чтецов «Рождественские чтения»	Формирование ценностно-смыслового восприятия произведений устного творчества	Воспитанники всех возрастных групп	Группа №6
ФЕВРАЛЬ					
22.02.2022	Патриотическое	Праздник «Наши папы, наши деды»	Формирование патриотических чувств	Воспитанники всех возрастных групп	Группа №3

07.02.2022	Интеграция направлений	Развлечение «Азбука безопасности»	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитанники всех возрастных групп	Группа №10
МАРТ					
06.03.2022	Этико-эстетическое	Праздник бабушек и мам	Приобщение к традиционным праздникам	Воспитанники всех возрастных групп	Группа №4
06.003.2022	Интеграция направлений	Развлечение «Широкая масленица»	Приобщение к традициям народной духовной культуры	Воспитанники дошкольного возраста, родители	Группа №8
АПРЕЛЬ					
11.04.2022	Патриотическое, физическое	День Космонавтики	Воспитание патриотических чувств, гордости за мужество и отвагу героев страны	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Группа № 13
24.04.2022	Интеграция направлений	Развлечение «Пасхальные забавы»	Приобщение к традициям народной духовной культуры	Воспитанники всех возрастных групп	Группа №9
МАЙ					
07.05.2022	Патриотическое	Праздник «День победы»	Формирование патриотических чувств	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Группа №12
23.-27.05.2022	Интеграция направлений	Выпускные вечера	Привлечение детей к праздничной подготовке	Воспитанники подготовительных групп	Группа №1
31.05.2022	Трудовое	Трудовой десант «Мы сажаем огород»	Приобщение к совместному труду со взрослым	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Группа №7

